ӨФӨ КИҢ ПРОФИЛЛЕ
ҺӨНӘР БИРЕҮ КОЛЛЕДЖЫ
ДӘҮЛӘТ БЮДЖЕТ ҺӨНӘР БИРЕҮ
МӘҒАРИФ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ
(ГБПОУ УМПК)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
(ГБПОУ УМПК)

Б О Й О Р О Ҡ

«19» 02 2022 й. № 45

П Р И К А З

«19» 02 2022 г.

УФА

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением №Р-201 Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогов-предметников образовательных организаций Республики Башкортостан».

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на руководителя ЦНППМ Гумеровой Ф.Ф.

Директор С.Б. Баязитов

Приложение №1

К приказу от 19.02.2022

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Положение о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогов- предметников образовательных организаций Республики Башкортостан

1) Настоящее положение о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогов-предметников образовательных организаций Республики Башкортостан (далее - Положение) определяет цели и задачи диагностики, принципы и подходы к организации процедуры диагностики профессиональных компетенций, требования к процедуре проведения оценки профессиональных компетенций педагогических работников (психолого-педагогических, коммуникативных, предметных, методических, цифровых навыков) для последующего выстраивания индивидуальной (персонализированной) программы их профессионального развития.

2) Положение разработано в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» и решает задачи по организации независимой оценки профессиональных компетенций педагогических работников и созданию условий для выстраивания путей (траекторий) их профессионального развития.

3) Реализация Положения обеспечит создание системы диагностики профессиональной деятельности педагогических работников (далее диагностика) и проведение соответствующих изменений в дополнительном профессиональном образовании, способствующих мотивации и профессиональному росту педагогов.

4) Объектами диагностики являются профессиональные компетенции педагогических работников и трудовые функции, выполняемые ими в соответствии с профессиональным стандартом педагога, которые позволяют определить уровни и направления квалификации, структуру и содержание оцениваемых предметных, методических, коммуникативных компетенций, профессионального выгорания, создать условия для профессионального развития педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов педагогической деятельности.

5) Субъектами диагностики являются педагогические работники образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее- педагоги).

6) Задачи диагностики позволяют обеспечить создание системы независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов-предметников.

7) На основе результатов диагностики обеспечивается проектирование индивидуальных образовательных программ повышения квалификации педагогов.

8) Диагностика разработана на основе следующих нормативных и правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

«Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.12.2016 № 726н);

«Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.11.2016 № 601);

«Об утверждении порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификаций» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.12.2016 № 729н);

Об утверждении Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07. 2017 № 1632-р).

9) Диагностика строится на анализе и выделении ключевых (базовых) компетенций педагогов, необходимых для выполнения ими трудовых функций, в предметной, методической, профвыгорания, коммуникативной областях, а также цифровых компетенций.

10. Содержание диагностической работы отражает сквозные трудовые функции (образовательная программа, образовательный процесс, развитие, воспитание) и группы компетенций (предметные, методические, коммуникативные, профвыгорания).

11. Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностических тестов, содержание которых направлено на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметные, методические, коммуникативные и определение профессионального выгорания.

12. Структура диагностических материалов предполагает распределение разработанных диагностических заданий по группам (модулям, блокам) по следующим характеристикам:

а) сквозным трудовым функциям (образовательная программа, образовательный процесс, развитие, воспитание);

б) группам компетенций (предметные, методические, коммуникативные, профвыгорания);

в) типам диагностических заданий (задания множественного выбора, задания на установление последовательности, задания на установление соответствия, задания на дополнение, задания в формате кейсов и ситуационных задач, комплексные задания и пр.).

13. Проведение диагностики осуществляется в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППМ во вкладке «Дистанционное обучение» (http://tcoppspb.beget.tech/). Диагностика обеспечивает:

- массовую комплексную оценку знаний и компетенций (предметных, методических, коммуникативных, определения профвыгорания);

- анализ и выявление «проблемных зон» (профессиональных дефицитов), составление максимально эффективных образовательных траекторий;

- наглядное и удобное визуальное представление аналитической информации о результатах диагностики, возможность сравнения результатов в динамике.

14. Диагностика проводится по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, химия, география, английский язык, технология, физика, биология, информатика, а также дошкольное образование и начальные классы.

15. В части выявления предметных дефицитов проводится отдельный тест по каждому предмету.

16. В части выявления методических дефицитов проводится методический тест по основному преподаваемому предмету.

17. В части выявления коммуникативных дефицитов проводится единый тест для всех категорий педагогических работников.

18. В части определения профессионального выгорания проводится единый тест для всех категорий педагогических работников.

19. Время проведения диагностики предусмотрено в следующем диапазоне:

- для тестов из группы «предметная диагностика» выделяется 60 минут;

- для тестов из группы «методическая диагностика» выделяется 30 минут;

- для тестов из группы «коммуникативная диагностика» выделяется 30 минут;

- для определения профессионального выгорания 30 минут.

20. Порядок прохождения диагностики для педагогов предусмотрен следующий:

1) Каждый педагог индивидуально в удобное для себя время заходит по ссылке на указанный ресурс, приобретая статус тестируемого;

2) тестируемый знакомится с правилами прохождения диагностики;

3) тестируемый проходит регистрацию в установленном на ресурсе порядке, создав собственный пароль и пользуясь адресом личной электронной почты;

4) тестируемый заполняет карточку с указанием преподаваемого предмета, муниципального образования, полного наименования образовательной организации, в которой он работает, сведений о возрасте, стаже педагогической работы, уровне образования;

5) в ответ на переданные данные тестируемый получает на свой электронный адрес приглашение для работы в системе;

6) получив приглашение, тестируемый выбирает тест и проходит тестирование, единовременное прохождение всех трех тестов не требуется;

7) по окончании прохождения теста педагог получает результат на свой персональный электронный адрес.

21. Результаты теста не могут быть доступны руководителям образовательной организации, в которой педагог работает на постоянной основе или по совместительству.

22. Министерство образования и науки Республики Башкортостан получает в свое распоряжение сводные данные по итогам тестирования педагогических работников с целью принятия соответствующих управленческих решений и формирования программ повышения квалификации в соответствии с индивидуальными запросами

23. Диагностика проводится с помощью автоматизированной системы диагностики профессиональных компетенций педагогов.

24. Конечной целью диагностики является выявление профессиональных дефицитов педагогов с возможностью получения в дальнейшем индивидуального плана профессионального роста и построения наиболее эффективных адресных программ повышения квалификации.

25. На основании обработки результатов диагностики формулируются рекомендации по компенсации дефицитных зон и реализации индивидуальной траектории повышения квалификации педагогов.