



**Б О Й О Р О К**

«14» сентябрь 2022 й.

№ 2273

**П Р И К А З**

«14» сентября 2022 г.

**О наставничестве педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан**

В соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», руководствуясь пунктом 4.1 Положения о Министерстве образования и науки Республики Башкортостан, утвержденного постановлением Правительства Республики Башкортостан от 13 февраля 2013 года № 43, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о наставничестве педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан, согласно приложению к настоящему Приказу.

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации программы наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан.

3. Наделить Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж функциями Регионального центра наставничества.

4. Определить Региональными координаторами реализации программы наставничества педагогических работников:

общеобразовательных организаций – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж;

образовательных организаций дополнительного образования – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан;

образовательных организаций среднего профессионального образования – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан».

5. Руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Башкортостан рекомендовать:

определить должностных лиц, ответственных за реализацию и руководство программой наставничества в подведомственной сети образовательных организаций (подведомственной образовательной организации);

обеспечить реализацию программы наставничества педагогических работников в подведомственных образовательных организациях (подведомственной образовательной организации);

обеспечить представление информации по реализации программы наставничества педагогических работников в Региональный центр наставничества, Региональному координатору.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Республики Башкортостан Мавлетбердина И.М., заместителей министра образования и науки Республики Башкортостан Галиеву А.З., Косолапову И.В.

Министр

А.В. Хажин

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о наставничестве педагогических работников**  
**образовательных организаций, осуществляющих**  
**образовательную деятельность по реализации основных**  
**и дополнительных общеобразовательных программ**  
**и образовательных программ среднего**  
**профессионального образования, в Республике Башкортостан**

1. Общие положения

1.1. Положение о наставничестве педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, в Республике Башкортостан (далее — Положение) разработано в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

1.2. Цель системы (целевой модели) наставничества (далее – система наставничества) педагогических работников: создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов<sup>1</sup>.

Задачи программы наставничества педагогических работников на региональном уровне:

содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;

обеспечивать административно-директивную помощь в формировании цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив;

оказывать методическую помощь в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

---

<sup>1</sup> В соответствии с р. 3 Стимулирование профессионального роста педагогических работников (распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»)

способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях.

1.3. Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

1.4. Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных дефицитов, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

1.5. Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, восполняя тем самым свои профессиональные дефициты. Наставляемый является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста, который формулирует образовательный заказ системе повышения квалификации и институту наставничества на основе осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений, дефицитов и желаемого образа самого себя как профессионала (молодой педагог, только что пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедагогическое профильное образование).

1.6. Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары, триады или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

1.7. Система наставничества является совокупностью условий, ресурсов, процессов, механизмов, инструментов, необходимых и достаточных для успешной реализации в образовательной организации персонализированных программ наставничества педагогических работников.

Под условиями понимаются те факторы, элементы и особенности функционирования образовательной организации, которые существенно влияют на различные аспекты ее результативности. Те условия, которые непосредственно задействованы в системе наставничества, являются ее ресурсами, необходимыми для реализации персонализированных программ наставничества.

## 2. Структура управления процессом внедрения и реализации программы наставничества образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан

2.1. В структуру управления процессом внедрения и реализации программы наставничества входят:

образовательные организации, осуществляющие реализацию программ наставничества;

методическое объединение/совет наставников;

органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан, осуществляющие управление в сфере образования;

общественно-профессиональное сообщество (ассоциация, муниципальный методический совет) по вопросам наставничества педагогических работников образовательных организаций;

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан;

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж;

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан;

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан»;

Министерство образования и науки Республики Башкортостан;

ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения Российской Федерации»;

Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов.

2.2. Образовательная организация:

издает локальные акты о внедрении и реализации системы наставничества, принимает Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, дорожную карту по его реализации и другие документы;

организует контакты с различными структурами по проблемам наставничества (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.);

осуществляет организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение системы наставничества;

создает органы управления и мониторинга реализации программы наставничества;

осуществляет сбор информации о реализации программы наставничества педагогических работников и представляет информацию в орган местного самоуправления муниципального образования Республики Башкортостан, осуществляющего управление в сфере образования (Региональному координатору).

Общие руководство и контроль за организацией и реализацией системы наставничества осуществляет руководитель образовательной организации.

В зависимости от особенностей работы образовательной организации и от количества наставников/наставляемых могут создаваться структуры либо определяться ответственные лица, например, куратор реализации программ наставничества, который назначается руководителем образовательной организации из числа заместителей руководителя.

Куратор реализации персонализированных программ наставничества: своевременно (не менее одного раза в полгода) актуализирует информацию о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;

организовывает разработку персонализированных программ наставничества;

осуществляет мониторинг эффективности и результативности системы наставничества, формирует итоговый аналитический отчет по внедрению системы наставничества;

осуществляет координацию деятельности по наставничеству с ответственными и неформальными представителями муниципальной и региональной системы наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами;

принимает (совместно с системным администратором) участие в наполнении рубрики (страницы) «Наставничество» на официальном сайте образовательной организации различной информацией (событийная, новостная, методическая, правовая и пр.);

инициирует публичные мероприятия по популяризации системы наставничества педагогических работников и др.

Куратор реализации персонализированных программ наставничества работает в тесном взаимодействии с первичной профсоюзной организацией или территориальной профсоюзной организацией.

2.3. Методическое объединение/совет наставников образовательной организации – общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов-наставников образовательной организации в целях осуществления оперативного руководства методической (научно-методической) деятельностью по реализации персонализированных программ наставничества. Руководитель совета наставников входит в муниципальный совет наставников.

Целью деятельности методического объединения наставников является осуществление текущего руководства реализацией персонализированных программ наставничества.

Задачи деятельности методического объединения наставников:

участие в разработке локальных актов и иных документов образовательной организации в сфере наставничества педагогических работников (совместно с первичной или территориальной профсоюзной организацией);

участие в разработке и апробации персонализированных программ наставничества педагогических работников;

подбор и закрепление пары (группы) наставников и наставляемых по определенным вопросам (предметное содержание, методика обучения и

преподавания, воспитательная деятельность, организация урочной и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение наставляемых и наставников, работа с родителями, связь с системой дополнительного образования);

анализ результатов диагностики профессиональных затруднений и вносить соответствующие корректировки в персонализированные программы наставничества;

подготовка участников персонализированных программ наставничества к конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям;

организационно-педагогическое, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное/логистическое обеспечение реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников в образовательной организации;

участие в мониторинговых и оценочных процедурах хода реализации персонализированных программ наставничества;

осуществление консультационных, согласовательных и арбитражных функций;

участие в разработке системы поощрения (материального и нематериального стимулирования) наставников и наставляемых;

участие в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников.

#### 2.4. Муниципальный уровень.

2.4.1. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан, осуществляющие управление в сфере образования:

выстраивают муниципальную систему наставничества педагогических работников образовательных организаций;

осуществляют организационно-аналитическое, учебно-методическое, кадровое обеспечение и сопровождение обучения и повышения квалификации кураторов и наставников муниципальных образовательных организаций;

формируют муниципальный методический совет наставников и курируют его деятельность, а также деятельность методических объединений наставников (при отсутствии в образовательной организации методического объединения наставников);

организуют сетевое взаимодействие наставников и наставляемых на муниципальном уровне, в том числе с использованием цифровой образовательной среды;

формируют экспертное сообщество для выявления лучших практик наставничества и диссеминации инновационного опыта;

обеспечивают привлечение социальных партнеров к реализации персонализированных программ наставничества, в том числе на межведомственной основе;

проводят внутренний мониторинг реализации и эффективности программ наставничества в муниципальном образовании;

формируют базы данных программ наставничества и лучших практик в подведомственных образовательных организациях;

создают условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в программе наставничества;

обеспечивают своевременное внесение информации в Единую информационную базу наставников, Единую информационную базу наставляемых;

осуществляют сбор информации о реализации программы наставничества педагогических работников в подведомственных образовательных организациях и предоставляют информацию Региональному координатору ежеквартально не позднее 3 рабочих дней до окончания текущего квартала.

2.4.2. Общественно-профессиональное сообщество (ассоциация, муниципальный методический совет) по вопросам наставничества педагогических работников образовательных организаций.

Общественно-профессиональное сообщество (ассоциация, муниципальный методический совет) по вопросам наставничества педагогических работников образовательных организаций формируется из кураторов реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников, руководителей методических объединений наставников или советов методических объединений наставников, а также из представителей сетевых предметных сообществ, педагогических ассоциаций и клубов, победителей конкурсов профессионального мастерства, представителей бизнес-сообщества из выпускников, желающих внести свой вклад в развитие муниципальной системы наставничества педагогов и др.

Цель деятельности общественно-профессионального сообщества: осуществление корпоративного руководства реализацией системы наставничества со стороны общественных организаций, содействующих развитию наставничества в муниципальном образовании.

Задачи деятельности общественно-профессионального сообщества:

анализ проблем и перспектив, условий и ресурсов развития системы наставничества в муниципальном образовании; осуществление мониторинговых, аналитических, экспертных и оценочно-рефлексивных функций реализации системы наставничества в муниципальном образовании;

разработка плана работы (дорожной карты) сообщества и иных документов (в том числе и методических) по наставничеству на муниципальном уровне;

содействие в формировании муниципальной базы данных о наставниках и наставляемых, формировании наставнических пар и групп на межшкольном/муниципальном уровне;

организация сетевого взаимодействия наставников и наставляемых в рамках сетевой муниципальной образовательно-методической среды;

осуществление разработки положений о муниципальных этапах конкурсов профессионального мастерства наставников, наставнических пар (групп), разработка и проведение мероприятий по наставничеству в рамках муниципального образования, Республики Башкортостан (форумы, ярмарки наставнических идей, круглые столы, мастер-классы, фестивали, научно-практические конференции, муниципальные проекты).

2.5. Региональный уровень.



2.5.1. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее – ГАУ ДПО Институт развития образования РБ).

ГАУ ДПО Институт развития образования РБ оказывает содействие при внедрении программы наставничества по вопросам:

информационно-аналитического, научно-методического, учебно-методического сопровождения реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) по направлению «Наставничество педагогических работников в образовательных организациях»;

проведения курсов повышения квалификации для специалистов муниципальных методических советов и стажировочных площадок по вопросам внедрения системы наставничества;

организации деятельности профессиональных сообществ педагогических работников (ассоциаций) на региональном и/или федеральном уровне на основе информационно-коммуникационных технологий.

2.5.2. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (далее - ЦНППМ ПР, Региональный центр наставничества)

Задачи деятельности ЦНППМ ПР:

формировать систему методического сопровождения освоения программ дополнительного профессионального педагогического образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

облегчать перенос приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику;

выявлять, систематизировать, отбирать и диссеминировать новые рациональные и эффективные практики наставничества;

создавать и развивать распределенную сеть муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов, работающих на муниципальных и межмуниципальных стажировочных площадках;

обеспечивать проведение мониторинга эффективности реализации программы наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования;

обеспечивать реализацию программы наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях;

обеспечивать проведение мониторинга эффективности реализации программы наставничества педагогических работников общеобразовательных организаций;

формировать информационную базу наставников, информационную базу наставляемых педагогических работников общеобразовательных организаций;

предоставлять аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности реализации программы наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, в Министерство образования и науки Республики Башкортостан ежеквартально не позднее 1 рабочего дня до окончания текущего квартала;

формировать Единую информационную базу наставников, Единую информационную базу наставляемых.

2.5.3. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан (далее – ГАУ ДПО РМЦДО РБ).

Задачи деятельности ГАУ ДПО РМЦДО РБ:

обеспечивать реализацию программы наставничества педагогических работников в организациях дополнительного образования;

обеспечивать проведение мониторинга эффективности реализации программы наставничества педагогических работников организаций дополнительного образования;

предоставлять отчет по результатам мониторинга эффективности реализации программы наставничества педагогических работников организаций дополнительного образования в Региональный центр наставничества ежеквартально не позднее 3 рабочих дней до окончания текущего квартала;

формировать информационную базу наставников, информационную базу наставляемых педагогических работников организаций дополнительного образования.

2.5.4. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан» (далее – ГАУ ДО ЦОПП РБ).

Задачи деятельности ГАУ ДО ЦОПП РБ:

обеспечивать реализацию программы наставничества педагогических работников в образовательных организациях среднего профессионального образования;

обеспечивать проведение мониторинга эффективности реализации программы наставничества педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования;

предоставлять отчет по результатам мониторинга эффективности реализации программы наставничества педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования в Региональный центр наставничества ежеквартально не позднее 3 рабочих дней до окончания текущего квартала;

формировать информационную базу наставников, информационную базу наставляемых педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования.

2.5.5. Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

Цель деятельности: разработка и сопровождение применения программы наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования.

Задачи деятельности:  
 информационно-методическая поддержка реализации программы наставничества;  
 координация работы Регионального центра наставничества.

## 2.6. Федеральный уровень

2.6.1. ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения Российской Федерации».

Цель деятельности: разработка и сопровождение применения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Задачи деятельности:  
 информационно-методическая поддержка реализации системы наставничества, включая создание и ведение информационного ресурса, посвященного наставничеству педагогических работников;  
 апробация и сопровождение школ, реализующих систему наставничества на всех этапах внедрения;  
 исполнение функций федерального оператора реализации системы наставничества при ее внедрении во всех субъектах Российской Федерации;  
 ведение федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (ФРОП ДППО), в том числе по наставничеству;  
 проведение различные мероприятия (вебинары, конференции) по внедрению системы наставничества и методическая поддержка системы наставничества в целом.

2.6.2. Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов.

Цель деятельности: проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.

Задачи деятельности:  
 способствование упрочению связей между системой высшего педагогического образования и системами общего, профессионального и дополнительного образования;  
 разработка необходимого научно-методического и учебно-методического сопровождения формы наставничества «педагог вуза (ссуза) – молодой педагог общеобразовательной организации»;  
 разработка персонализированных программ наставничества для молодых специалистов, для педагогов со значительным стажем работы и реализация их на курсах повышения квалификации на базе вуза.

3. Ожидаемые (планируемые) результаты внедрения и реализации программы наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан

3.1. Внедрение и реализация программы наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан, будет способствовать формированию и обеспечению функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В результате внедрения и реализации программы наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан, будет создана эффективная среда наставничества, включающая:

- непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;
- рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;
- развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования;
- методическое сопровождение системы наставничества образовательной организации;
- цифровую информационно-коммуникативную среду наставничества;
- обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.

Для оценки эффективности наставнической деятельности Региональным центром наставничества ежеквартально осуществляется мониторинг результатов реализации программы наставничества в Республике Башкортостан.

Мониторинг – система регулярных наблюдений, оценки и прогноза изменений процесса наставничества, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг процесса реализации программ наставничества направлен на две ключевые цели:

1. Оценка качества реализуемой программы наставничества.
2. Оценка эффективности реализуемой программы наставничества.

По результатам мониторинга формируется SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. Аббревиатура SWOT означает:

- S – Strengths (сильные стороны)
- W – Weaknesses (слабые стороны)
- O – Opportunities (возможности)
- T – Threats (угрозы)

SWOT-анализ — это удобная, универсальная методика, которая позволяет понять, как спланировать процесс развития программы. Он предоставляет информацию в виде таблицы, которая отражает 4 выделенных параметра: сильные и слабые стороны реализации программы наставничества, возможности и угрозы реализации программы наставничества со стороны внешней среды. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты. Метод анкетирования, с одной стороны, позволяет собрать данные в унифицированном виде, с другой – отражает субъективную оценку и пожелания каждого участника

программы наставничества. Обусловлено это характером и формой вопросов.

Среди оцениваемых параметров:

сильные и слабые стороны программы наставничества;

возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;

процент посещения наставниками и наставляемыми мероприятий на региональном, муниципальном уровнях, способствующих внедрению программы наставничества и развитию системы наставничества в целом;

процент реализации образовательных и культурных проектов на базе образовательных организаций и совместно с Региональным центром наставничества, Региональными координаторами;

процент педагогов, включенных в программу наставничества;

процент педагогов, прошедших через разные формы обучения по целевым программам, профессиональные и компетентностные тесты;

количество молодых специалистов, пришедших на работу в образовательные организации и закрепившихся в ней;

количество наставников и наставляемых, имеющих профессиональные достижения по результатам участия в фестивалях, профессиональных конкурсах и т.д.;

количество педагогов-участников программы наставничества, ставших руководителями творческих профессиональных мастерских, мастер-классов, вебинаров, обучающих семинаров и т.д.;

количество собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик) молодых специалистов, выступавших в роли наставляемых.

Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно - личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику результатов образовательной деятельности.

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества и второй по итогам прохождения программы. Соответственно все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Мониторинг влияния программ наставничества на всех участников направлен на три ключевые цели:

глубокая оценка изучаемых профессиональных характеристик участников программы;

оценка качества наставнической деятельности педагогических работников;

анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник - наставляемый».

Среди задач, решаемых на данном этапе мониторинга, можно выделить:

научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;

экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой программы требований к личности наставника;

определение условий эффективной программы наставничества;

анализ эффективности предложенных стратегий образования пар (триад) и

внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;

сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы;

сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Результатом данного этапа мониторинга являются оценка и динамика:

развития гибких навыков участников программы;

уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;

качества наставнической деятельности, системы наставничества в целом;

качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в образовательной организации.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее целесообразного объединения участников в пары «наставник - наставляемый», триады «наставник-наставляемый-наставляемый» или «наставник-наставник-наставляемый», малые группы «наставник-наставляемые» (от 3-х до 5 чел.).

При оценке степени включенности участников программы в ее этапы, уровня личной удовлетворенности программой и динамики развития различных профессиональных умений и навыков оцениваются следующие параметры:

вовлеченность участников программы в профессиональное взаимодействие, в профессионально-личностное развитие;

профессиональные достижения и успехи;

уровень освоения новых компетенций;

желание заниматься наставнической деятельностью, обращаться за помощью к наставникам;

понимание собственной роли в развитии современного образования, образовательной организации;

эмоциональное состояние при посещении образовательной организации (для обучающихся);

удовлетворенность профессиональной деятельностью, участием в программе наставничества;

психологический климат в педагогическом коллективе;

ожидаемый и реальный уровень включенности в реализацию программы наставничества.

Приложение № 1  
к Положению о наставничестве педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан

**План мероприятий (дорожная карта) реализации программы наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан**

№ п\п	Мероприятия	Ответственные	Примерные сроки
1.1.	Информирование педагогического сообщества образовательных организаций о реализации программы наставничества	Региональный центр наставничества Региональный координатор руководитель образовательной организации	октябрь 2022 г.
1.2.	Нормативное оформление отношений наставничества, формирование базы наставников и наставляемых	Региональный центр наставничества Региональный координатор руководитель образовательной организации куратор образовательной организации	октябрь-декабрь 2022 г.
1.3.	Назначение методиста управления образования, кураторов, наставников образовательных организаций, составление групп наставников и наставляемых	Региональный центр наставничества руководитель органа местного самоуправления муниципального района или городского округа Республики Башкортостан, осуществляющего управление в сфере образования руководитель образовательной организации куратор образовательной организации	ноябрь 2022 г.
1.4.	Проведение установочного семинара для наставников, выбор форм наставничества	Региональный центр наставничества методист органа местного самоуправления муниципального района или городского округа Республики Башкортостан, осуществляющего управление в сфере образования	ноябрь 2022 г.

		руководитель образовательной организации куратор образовательной организации	
1.5	Обучение наставников, кураторов	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан Региональный центр наставничества	декабрь 2022 г.
1.6	Составление индивидуальных планов (индивидуального образовательного маршрута) профессионального роста наставляемых	методист органа местного самоуправления муниципального района или городского округа Республики Башкортостан, осуществляющего управление в сфере образования куратор образовательной организации (руководитель районного/школьного методического объединения учителей) наставник	октябрь-ноябрь 2022 г.
1.7	Проведение мероприятий (консультации, курсы повышения квалификации для наставников, «Школа молодого педагога», мастер-классы, педагогические мастерские, тренинги и т.д.)	Региональный центр наставничества Региональный координатор методист органа местного самоуправления муниципального района или городского округа Республики Башкортостан, осуществляющего управление в сфере образования куратор образовательной организации (руководитель районного/школьного методического объединения учителей) наставник	в течение 2022-2023 учебного года
1.8	Организация сбора обратной связи от наставников и наставляемых для мониторинга эффективности реализации программы	методист органа местного самоуправления муниципального района или городского округа Республики Башкортостан, осуществляющего управление в сфере образования Региональный координатор Региональный центр наставничества	в течение 2022-2023 учебного года
1.9	Проведение оценочных процедур, позволяющих установить степень достижения планируемых	Региональный центр наставничества Региональный координатор методист органа местного	ноябрь 2022г.



	результатов наставничества	самоуправления муниципального района или городского округа Республики Башкортостан, осуществляющего управление в сфере образования психолог образовательной организации куратор образовательной организации	
1.10	Анкетирование участников программы наставничества на предмет выявления личной удовлетворенности участием в программе наставничества	Региональный центр наставничества Региональный координатор методист органа местного самоуправления муниципального района или городского округа Республики Башкортостан, осуществляющего управление в сфере образования куратор образовательной организации	март 2023г.
1.11	Подготовка отчета о результатах наставничества	Региональный центр наставничества Региональный координатор методист органа местного самоуправления муниципального района или городского округа Республики Башкортостан, осуществляющего управление в сфере образования куратор образовательной организации	апрель 2023 г.
1.12	Оформление итогов совместной работы в рамках выбранных моделей наставничества	Региональный центр наставничества Региональный координатор методист органа местного самоуправления муниципального района или городского округа Республики Башкортостан, осуществляющего управление в сфере образования куратор образовательной организации	апрель 2023 г
1.13	Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников	Региональный центр наставничества Региональный координатор методист органа местного самоуправления муниципального района или городского округа Республики Башкортостан, осуществляющего управление	май 2023 г.

		в сфере образования куратор образовательной организации	
1.14	Презентация лучших наставнических практик	Региональный центр наставничества	май 2023 г.
1.15	Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательных организаций и Регионального центра наставничества	Региональный центр наставничества методист органа местного самоуправления муниципального района или городского округа Республики Башкортостан, осуществляющего управление в сфере образования руководитель образовательной организации	май 2023 г.

Срок внедрения системы наставничества педагогических работников в 100% образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан, – 31 декабря 2022 года.

Формула расчета:

$$N = \frac{A}{B} \times 100\%$$

где:

N – доля образовательных организаций, реализующих систему наставничества педагогических работников, процент.

A – количество образовательных организаций, реализующих систему наставничества педагогических работников, единиц.

Образовательная организация признается реализующей систему наставничества педагогических работников при наличии документа образовательной организации, утверждающего положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

B – количество образовательных организаций в Республике Башкортостан в соответствии с формами федерального статистического наблюдения, единиц.