



Б О Й О Р О К

«19» апрель 2023 й.

№ 984

П Р И К А З

«19» апреля 2023 г.

О внесении изменений в Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан и Комплекс мер (дорожную карту) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 21 июля 2021 года № 1484

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», в целях реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в:

Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, утвержденное приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 21 июля 2021 года № 1484, изложив его в новой редакции согласно приложению № 1 к настоящему приказу;

Комплекс мер (дорожную карту) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 21 июля 2021 года № 1484, изложив его в новой редакции согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра И.М. Мавлетбердина.

Министр

Государственный комитет Республики Башкортостан по делам юстиции
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
« 2 » июля 20 23 г.
Регистрационный № 20375

Приложение № 1
к приказу Министерства образования
и науки Республики Башкортостан
от 19 апреля 2023 года № 984
«Приложение № 1 к приказу
Министерства образования
и науки Республики Башкортостан
от 21 июля 2021 года № 1484

ПОЛОЖЕНИЕ

о создании и функционировании в Республике Башкортостан региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании в Республике Башкортостан региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее соответственно – Положение, система научно-методического сопровождения, РС НМС) определяет цели и задачи, направления, принципы формирования, структуру и субъекты РС НМС, методологические, содержательные и организационные основы формирования единого пространства непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Республики Башкортостан.

1.2. Правовая основа создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р;

Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол

от 24 декабря 2018 года № 16;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

иные правовые акты Российской Федерации, Республики Башкортостан, настоящее Положение.

1.3. Понятия, используемые в настоящем Положении:

единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС) – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

субъект научно-методической деятельности – физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

единый федеральный портал дополнительного профессионального образования – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

«федеральный реестр дополнительных профессиональных программ» (далее – Федеральный реестр) – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным программам (далее – программы ДПО), отвечающим современным задачам системы образования;

научно-методический центр сопровождения педагогических работников (далее – научно-методический центр) – структурное подразделение образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обладающее потенциалом научного, проектного и методического развития и осуществляющее проведение прикладных исследований образовательных систем, тиражирование образовательных практик, внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу

образования;

региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - РС НМС) – региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ) – центр непрерывного повышения профессионального мастерства Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, осуществляющий координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

региональный методист – педагогический работник - штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

региональный методический актив – объединение региональных методистов, сформированное из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников;

тьютор – педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ дополнительного профессионального образования, в том числе из Федерального реестра;

методическая служба – совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

профессиональное педагогическое сообщество – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации;

профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

стажировочная площадка – статус, присваиваемый образовательной организацией, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и

профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров – комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

2. Целевые ориентиры развития РС НМС педагогических работников

2.1. Целью развития РС НМС является повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования на период до 2024 года.

2.2. Стратегические задачи развития РС НМС:

интеграция процессов и результатов деятельности субъектов РС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

развитие системы «горизонтальных» связей сегментов РС НМС в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками и в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

актуализация содержания и экспертиза качества программ ДПО, цифровизация образовательных технологий и персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов РС НМС и субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности.

2.3. Системные эффекты развития РС НМС:

для педагогических работников и управленческих кадров:

снижение уровня профессиональных (педагогических и управленческих) дефицитов;

повышение мотивации педагогических работников и управленческих кадров к обновлению методов обучения и воспитания;

снижение уровня «профессионального выгорания» педагогических работников и управленческих кадров;

для системы дополнительного профессионального образования:

повышение информационной открытости и «прозрачности» процессов в системе дополнительного профессионального образования;

повышение качества результатов в системе дополнительного профессионального образования;

сокращение «разрыва» в показателях эффективности региональных систем дополнительного профессионального образования;

для системы образования в целом:

системный подход к управлению качеством образования на уровне Республики Башкортостан и на уровне субъектов РС НМС;

повышение качества образования на различных уровнях.

2.4. Взаимодействие субъектов РС НМС, нацеленное на повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, осуществляется в рамках следующих основных направлений:

Направление 1 «Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее - Направление 1), включая:

стратегическое планирование и организацию ключевых процессов в рамках РС НМС;

координацию взаимодействия субъектов РС НМС регионального и муниципального уровней;

координацию взаимодействия субъектов РС НМС, деятельности региональных методистов;

оценку эффективности РС НМС, отдельных субъектов РС НМС.

Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 1 на региональном уровне являются:

разработка и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование РС НМС (комплексы мер (дорожные карты), соглашения (договоры) о сотрудничестве и т.д.);

разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС;

организация и проведение мониторингов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС;

формирование и организация деятельности регионального методического актива.

Направление 2 «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» (далее - Направление 2), включая:

диагностику профессиональных компетенций;

проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства;

совершенствование качества образовательного контента программ ДПО, в том числе представляемых к включению в Федеральный реестр;

реализацию программ ДПО, в том числе в форме стажировок; внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 2 являются: на региональном уровне:

повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

организация стажировок (в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта “Образование”);

построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций;

организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников;

осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников;

на уровне образовательной организации:

разработка совместно с региональным методистом индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников;

организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников;

сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

Направление 3 «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования» (далее – Направление 3).

Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 3 являются: на региональном уровне:

обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

ведение регионального банка успешных педагогических и управленческих практик (базы данных дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП)), реализуемых в Республике Башкортостан, профессиональных педагогических сообществ, передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок и т.д.);

информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

руководство деятельностью инновационных площадок по реализации проектов;

на уровне образовательной организации:

методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;

разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;

обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями,

предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;
методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;

выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;

повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;

анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;

организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

2.5. Принципы создания РС НМС:

соответствие деятельности РС НМС приоритетным задачам в сфере образования;

активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

совместное планирование и принятие решений на региональном уровне, то есть постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования;

взаимная ответственность и доверие, то есть принятие решений между методическими службами на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

координация и интеграция деятельности методических служб различных уровней.

3. Структура и функции субъектов РС НМС

3.1. В состав РС НМС входят:

Министерство образования и науки Республики Башкортостан (далее – Минобрнауки РБ);

ЦНППМ;

региональный методический актив;

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» (по согласованию);

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» (по согласованию);

Государственное автономное учреждение Республики Башкортостан Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов;

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан»;

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Белорецкий педагогический колледж;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;

региональные учебно-методические объединения;

методические советы;

региональные профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы и т.д.).

3.2. Функции субъектов РС НМС:

3.2.1. Минобрнауки РБ:

утверждает комплекс мер (дорожную карту) по созданию РС НМС;

обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей функционирования РС НМС;

осуществляет мониторинг эффективности функционирования РС НМС;

обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между Минобрнауки РБ, муниципальными органами управления образованием и ЦНППМ о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает финансирование региональной системы.

3.2.2. ЦНППМ:

взаимодействует с координатором ЕФС;

осуществляет деятельность на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования;

координирует деятельность РС НМС;

организует процесс выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

включает диагностический комплекс в индивидуальные образовательные маршруты, ДПП;

организует разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

организует разработку и внедрение различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы;

организует внедрение целевой модели наставничества педагогических работников;

организует внедрение и тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик;

координирует осуществление методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений;

организует проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров;

осуществляет формирование и ведение реестра стажировочных площадок;

реализует практические модули ДПП на базе стажировочных площадок;

осуществляет экспертизу, анализ и обобщение результатов деятельности стажировочных площадок;

организует обучение педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, в том числе по программам ДПО;

организует и осуществляет проведение курсов повышения квалификации (включая семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, интенсив-сессии, дизайн-сессии, ярмарки педагогических идей, воркшопы, деловые игры, стажировки и т.д.);

организует вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;

осуществляет адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

осуществляет оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами;

организует и проводит научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и иные просветительские мероприятия;

осуществляет межкурсовое сопровождение (включая тьюторство и наставничество);

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение;

осуществляет сбор и анализ запросов на содержание и форматы ДПП;

осуществляет разработку актуальных ДПП, экспертизу ДПП;

осуществляет обеспечение предоставления необходимых данных для формирования паспорта дополнительного профессионального педагогического образования (далее – паспорт ДППО);

обеспечивает включение ДПП в Федеральный реестр ДПП.

Сотрудники ЦНППМ проходят обучение на базе координатора ЕФС.

3.2.3. Региональный методический актив осуществляет деятельность по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров по следующим направлениям:

посткурсовое сопровождение программ ДПО;

реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе повышения квалификации;

тьюторское сопровождение программ ДПО, включенных в Федеральный реестр;

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения;

методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся;

оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам.

Основу регионального методического актива составляют педагогические работники высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

В состав регионального методического актива включаются педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы. В состав регионального методического актива могут войти руководители методических объединений, методисты отделов образования (информационно-методические центры, научно-информационно-методические центры), ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных педагогических сообществ, педагогические работники, учащиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты.

3.2.4. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан:

осуществляет разработку диагностического комплекса;

осуществляет адресную поддержку педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы;

осуществляет внедрение и тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик;

осуществляет проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров;

осуществляет формирование и ведение реестра стажировочных площадок;

осуществляет реализацию практических модулей ДПП на базе стажировочных площадок;

проводит экспертизу и анализ результатов деятельности стажировочных площадок;

реализует обучение педагогических работников и управленческих кадров региона;

осуществляет включение диагностического комплекса в ДПП;

организует и проводит курсы повышения квалификации (включая семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, интенсив-сессии, дизайн-сессии, ярмарки педагогических идей, воркшопы, деловые игры, стажировки и т.д.);

организует и проводит научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и иные просветительские мероприятия;

осуществляет межкурсовое сопровождение (включая тьюторство и наставничество);

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение;

обеспечивает вовлечение педагогических работников в методические и иные профессиональные (включая сетевые) сообщества;

осуществляет сбор и анализ запросов на содержание и форматы ДПП;

осуществляет разработку актуальных ДПП, экспертизу ДПП;

обеспечивает включение ДПП в Федеральный реестр ДПП;

оказывает методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами;

обеспечивает разработку и реализацию программ ДПО в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров, в том числе с последующим включением в Федеральный реестр;

осуществляет организацию и проведение образовательных мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает предоставление необходимых данных для формирования паспорта ДПО.

3.2.5. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан»:

обеспечивает контроль внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО);

обеспечивает тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик;

осуществляет обучение педагогических работников и управленческих кадров региона;

организует и проводит курсы повышения квалификации (включая семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, интенсив-сессии, дизайн-сессии, ярмарки педагогических идей, воркшопы, деловые игры, стажировки и т.д.);

организует и проводит научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и иные просветительские мероприятия;

осуществляет проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает формирование и ведение реестра стажировочных площадок;

осуществляет реализацию практических модулей ДПП на базе стажировочных площадок;

обеспечивает межкурсовое сопровождение (включая тьюторство и наставничество);

обеспечивает вовлечение педагогических работников в методические и иные профессиональные (включая сетевые) сообщества;

осуществляет сбор и анализ запросов на содержание и форматы ДПП;

осуществляет разработку актуальных ДПП;

обеспечивает включение ДПП в Федеральный реестр ДПП;

обеспечивает предоставление необходимых данных для формирования паспорта ДППО.

3.2.6. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан:

обеспечивает контроль внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в учреждениях дополнительного образования;

обеспечивает адресную поддержку педагогических работников дополнительного образования в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы;

обеспечивает тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик;

осуществляет обучение педагогических работников и управленческих кадров региона;

организует и проводит курсы повышения квалификации (включая семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, интенсив-сессии, дизайн-сессии, ярмарки педагогических идей, воркшопы, деловые игры, стажировки и т.д.);

организует и проводит научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и иные просветительские мероприятия;

осуществляет проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает формирование и ведение реестра стажировочных площадок;

осуществляет реализацию практических модулей ДПП на базе стажировочных площадок;

обеспечивает межкурсовое сопровождение (включая тьюторство и наставничество);

обеспечивает вовлечение педагогических работников в методические и иные профессиональные (включая сетевые) сообщества;

осуществляет сбор и анализ запросов на содержание и форматы ДПП;

осуществляет разработку актуальных ДПП;

обеспечивает включение ДПП в Федеральный реестр ДПП;

обеспечивает предоставление необходимых данных для формирования паспорта ДППО.

3.2.7. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» (по согласованию):

осуществляет выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

осуществляет разработку, апробацию и внедрение диагностического комплекса для оценки профессиональных компетенций педагогических работников;

осуществляет включение диагностического комплекса в индивидуальные образовательные маршруты;

осуществляет разработку индивидуальных образовательных маршрутов;

осуществляет тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик;

осуществляет включение диагностического комплекса в ДПП;

обеспечивает реализацию научно-методического сопровождения базовых общеобразовательных организаций;

организует и проводит курсы повышения квалификации (включая семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, интенсив-сессии, дизайн-сессии, ярмарки педагогических идей, воркшопы, деловые игры, стажировки и т.д.);

организует и проводит научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и иные просветительские мероприятия;

оказывает методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами;

осуществляет проведение прикладных исследований образовательных систем;

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение;

осуществляет сбор и анализ запросов на содержание и форматы ДПП;

осуществляет разработку актуальных ДПП;

осуществляет включение ДПП в Федеральный реестр, экспертизу ДПП;

обеспечивает предоставление необходимых данных для формирования паспорта ДППО.

3.2.8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» (по согласованию):

осуществляет тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик;

осуществляет экспертизу диагностических комплексов;

проводит стажировки педагогических работников и управленческих кадров;

осуществляет формирование и ведение реестра стажировочных площадок;

осуществляет реализацию практических модулей ДПП на базе стажировочных площадок;

осуществляет экспертизу и анализ результатов деятельности стажировочных площадок;

осуществляет обучение педагогических работников и управленческих кадров региона;

организует и проводит курсы повышения квалификации (включая семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, интенсив-сессии, дизайн-сессии, ярмарки педагогических идей, воркшопы, деловые игры, стажировки и т.д.);

организует и проводит научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и иные просветительские мероприятия;

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение;

осуществляет сбор и анализ запросов на содержание и форматы ДПП;
 осуществляет разработку актуальных ДПП;
 осуществляет включение ДПП в Федеральный реестр ДПП;
 осуществляет экспертизу ДПП;
 обеспечивает предоставление необходимых данных для формирования паспорта ДППО.

3.2.9. Государственное автономное учреждение Республики Башкортостан
 Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов:

осуществляет выявление профессиональных дефицитов управленческих кадров;

осуществляет разработку диагностического комплекса;

осуществляет экспертизу диагностического комплекса;

осуществляет обучение педагогических работников и управленческих кадров региона;

обеспечивает включение диагностического комплекса в ДПП;

организует и проводит курсы повышения квалификации (включая семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, интенсив-сессии, дизайн-сессии, ярмарки педагогических идей, воркшопы, деловые игры, стажировки и т.д.);

организует и проводит научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и иные просветительские мероприятия;

осуществляет сопровождение педагогических работников при прохождении аттестации на квалификационные категории;

осуществляет экспертизу ДПП;

обеспечивает предоставление необходимых данных для формирования паспорта ДППО.

3.2.10. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Белорецкий педагогический колледж:

осуществляет выявление, анализ и тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик;

проводит стажировки педагогических работников и управленческих кадров;

организует и проводит курсы повышения квалификации (включая семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, интенсив-сессии, дизайн-сессии, ярмарки педагогических идей, воркшопы, деловые игры, стажировки и т.д.);

организует и проводит научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и иные просветительские мероприятия;

обеспечивает предоставление необходимых данных для формирования паспорта ДППО.

3.2.11. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж:

осуществляет выявление, анализ и тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик;

проводит стажировки педагогических работников и управленческих кадров;

организует и проводит курсы повышения квалификации (включая семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, интенсив-сессии, дизайн-сессии, ярмарки

педагогических идей, воркшопы, деловые игры, стажировки и т.д.);

организует и проводит научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и иные просветительские мероприятия;

обеспечивает предоставление необходимых данных для формирования паспорта ДПО.

3.2.12. Региональные учебно-методические объединения участвуют в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.13. Методические советы участвуют в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.14. Профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы и т.д.), включающие педагогических работников и управленческих кадров:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию;

реализуют программы наставничества педагогических работников.

3.3. Структурный компонент муниципального уровня РС НМС:

3.3.1. Муниципальная методическая служба (далее - ММС):

обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;

обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

3.3.2. Муниципальные методические объединения (районные методические объединения/городские методические объединения):

осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.4. Структурные компоненты уровня образовательной организации РС НМС (методический (научно-методический) совет, кафедры, методические объединения, общественно профессиональные объединения):

осуществляют методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;

осуществляют разработку учебных, научно-методических и дидактических материалов;

осуществляют обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

обеспечивают приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;

осуществляют методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;

осуществляют выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;

осуществляют повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;

осуществляют анализ, апробацию и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;

осуществляют организацию взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования;

осуществляют сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;

осуществляют разработку совместно с региональным методистом индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников;

4. Основные механизмы формирования и взаимодействия РС НМС

4.1. Механизмами взаимодействия субъектов РС НМС в рамках Направления 1 являются:

концепции, стратегии, комплексные планы (дорожные карты) совместных мероприятий;

соглашения о совместной деятельности;

семинары-совещания, вебинары;

мониторинговые исследования и т.д.

4.2. Механизмами взаимодействия субъектов РС НМС в рамках Направления 2 являются:

программы ДПО из Федерального реестра;

программы ДПО, реализуемые в сетевой форме;

программы ДПО, реализуемые по каскадной модели повышения квалификации;

иные мероприятия (в том числе в формате «горизонтального обучения») в рамках индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров;

процедуры диагностики предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и IT-компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

единый федеральный портал дополнительного профессионального образования.

4.3. Механизмами взаимодействия субъектов ЕФС в рамках Направления 3 являются:

комплекс типовой организационно-методической документации;

методические рекомендации, указания и т.д. по ключевым процессам непрерывного профессионального (педагогического) образования, деятельности отдельных субъектов ЕФС;

аннотированный каталог научно-методических разработок;

инновационные проекты (площадки);

научно-практические конференции, форумы и т.д.

5. Показатели эффективности создания и развития РС НМС педагогических работников и управленческих кадров

5.1. Показателями эффективности создания и развития РС НМС в области управления системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является:

разработка и реализация комплекса мер (дорожной карты) по созданию и функционированию РС НМС на период до 2024 года (ежегодно, начиная с 2021 года);

разработка с учетом социально-экономических условий Республики Башкортостан и реализация вариативной системы мониторинга эффективности РС НМС (ежегодно, начиная с 2023 года).

5.2. Показателями эффективности создания и развития РС НМС в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров является:

доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций (к 2024 году – не менее 30%);

количество управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации (к 2024 году – не менее 40% от общего количества управленческих команд Республики Башкортостан).

5.3. Показателями эффективности создания и развития РС НМС в области содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования является:

количество педагогических работников, закрепленных за одним региональным методистом для осуществления методического сопровождения (к 2024 году – не более 250 человек);

доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы (к 2024 году – не менее 70%).».