# Примерная инструкция

**по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника**

Составной частью деятельности каждого педагога, стремящегося к профессиональному росту, становится непрерывное обучение, обеспечить которое призвана национальная система профессионального роста педагогических работников. В рамках вовлечения педагогов в указанную систему используется такой эффективный инструмент, как ***индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника*** (далее – ИОМ).

Разработка ИОМ осуществляется на основе данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляемой в том числе в онлайн-формате, в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.

ИОМ включает в себя комплекс мероприятий, наиболее адекватно и адресно решающие задачи повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.

# Формирование и реализация ИОМ педагогического работника

ИОМ разрабатывается в целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранения выявленных профессиональных дефицитов, повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями.

Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется региональным методистом, тьютором из ОО и представителями образовательной организации (заместителем руководителя, руководителем методического объединения учителей-предметников), в которой педагогический работник с выявленными профессиональными дефицитами осуществляет свою деятельность. Кроме того, в разработке ИОМ участвует и сам педагог.

Закрепление тьютора за педагогическими работниками при реализации ИОМ осуществляется распорядительным актом руководителя ЦНППМ. Проект указанного распорядительного акта выносится на обсуждение участников установочного совещания руководителя ЦНППМ с руководителями / заместителями руководителей образовательных организаций, в которых осуществляют профессиональную деятельность педагоги, нуждающиеся в устранении выявленных профессиональных дефицитов через прохождение ИОМ. Кроме того, на установочном совещании рассматриваются вопросы организации взаимодействия тьютора с руководителями образовательных организаций и их заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, проходящими ИОМ.

Работа по формированию и реализации ИОМ включает в себя четыре этапа:

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП.**

На данном этапе осуществляется входная диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника.

Формами диагностики профессиональных дефицитов, в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201, являются:

* диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
* самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
* диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
* диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности (региональный методист может выступать в роли эксперта).

На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога.

Участие в диагностике профессиональных дефицитов является добровольным, если иное не отражено в соответствующих локальных актах.

Периодичность диагностических процедур регламентируется нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами образовательной организации.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

1. **ЭТАП РАЗРАБОТКИ ИОМ.**

Региональный методист и тьютор разрабатывают ИОМ педагога на основе результатов проведенных диагностических процедур и включают в него комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства педагогического работника.

В целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений, региональный методист и тьютор, совместно с педагогическим работником, заместителем руководителя образовательной организации и руководителем методического объединения учителей-предметников подбирает соответствующие программы повышения квалификации, реализуемые ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ЦНППМ (ИРО/ИПК), иными организациями, реализующими ДПП на федеральном или региональном уровнях, а также определяют перечень мероприятий, в которых педагог может участвовать (например, работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.).

В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

Разработанный ИОМ согласовывается с руководителем ЦНППМ и утверждается руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность.

1. **ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ.**

Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляются профессиональное взаимодействие и коррекция деятельности педагогического работника.

Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от шести месяцев до двух лет в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.

На этом этапе:

* педагогический работник участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий в целях определения уровня полученных знаний, умений, практических навыков и опыта, в том числе публичных выступлений, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий (например, выступление на заседании методического объединения учителей-предметников по теме пройденных курсов повышения квалификации, открытый урок, подготовленный с учетом материалов просмотренного вебинара, мастер-класс, презентация на заседании педагогического совета, публикация материалов и др.);
* при возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ обращается за методической помощью к региональному методисту и тьютору, заместителю руководителя образовательной организации, руководителю методического объединения;
* тьютор осуществляет общую координацию продвижения педагогического работника по ИОМ, фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ;
* помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ;
* организует консультирование педагога, в том числе в онлайн-формате;
* осуществляет корректировку ИОМ;
* заместитель руководителя образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет профессиональную деятельность, организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога;
* готовит проект распорядительного акта образовательной организации о направлении педагога на курсы повышения квалификации;
* анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, вносит предложения по корректировке ИОМ;
* оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия;
* руководитель методического объединения учителей-предметников обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ;
* оказывает помощь при подготовке педагога к входной и итоговой диагностикам;
* планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации, для включения в ИОМ педагога;
* вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ;
* обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.
1. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

На завершающем этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201), на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ.

Педагогический работник осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций, на котором присутствуют региональный методист и тьютор, руководство и педагогический коллектив (по желанию) образовательной организации, в которой прошедший ИОМ педагог осуществляет профессиональную деятельность.

При подведении итогов на заключительном публичном мероприятии: заместитель руководителя образовательной организации представляет результаты мониторинга реализации мероприятий ИОМ по итогам посещенных уроков и внеклассных занятий педагога, анализа результатов проверочных работ обучающихся на разных этапах прохождения ИОМ, представляет свои наблюдения о позитивных / негативных изменениях в профессиональной деятельности педагога и эффективности реализации ИОМ.

Тьютор обобщает информацию о промежуточных результатах прохождения ИОМ, анализирует сравнительные результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов педагога и представляет выводы об оптимальности выбора персональной траектории профессионального развития педагога, успешном завершении прохождения ИОМ или его пролонгации.

Кроме того, при подведении итогов в поддержку педагогического работника могут выступить руководитель предметного методического объединения и другие педагоги (по желанию).

Подведение итогов проходит в комфортной и доброжелательной для педагога обстановке, исключающей попытки унижения его достоинства.

Построение и реализация ИОМ могут осуществляться посредством полного или частичного взаимодействия через автоматизированную информационную систему (если таковая имеется в регионе).

Письменное оформление ИОМ осуществляется через использование «Карты индивидуального образовательного маршрута педагога» (далее – Карта ИОМ) (Приложение).

# Структура ИОМ

В Карте ИОМ педагога представлена структура ИОМ, включающая в себя следующие разделы:

* информационная справка о педагоге;
* результаты входной диагностики профессиональных дефицитов;
* перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, предусматривающий представление промежуточных результатов выполнения отдельных мероприятий ИОМ;
* заключительное публичное мероприятие;
* сведения о корректировке ИОМ;
* результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов;
* выводы.

Информационная справка о педагоге содержит сведения об образовании, повышении квалификации, стаже работы, уровне квалификации, званиях, наградах и др.

Результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов представляют сведения о выявленных затруднениях и уровне сформированности у педагогического работника предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и ИКТ-компетентности.

Рекомендации к определению уровней профессиональных дефицитов и способов их восполнения представлены в Методических рекомендациях по вопросам диагностики профессиональных дефицитов.

В перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций педагогического работника, включаются образовательные события, способствующие овладению теми или иными компетенциями, уровень сформированности которых по результатам диагностики оказался низким.

Для всех планируемых мероприятий в Карте ИОМ указывается уровень проведения (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) и организатор мероприятия, предусматриваются сроки проведения, делается отметка о выполнении или указываются причины невыполнения запланированного мероприятия, а также фиксируется результат посещенного или проведенного педагогом в рамках реализации ИОМ мероприятия и форма его представления при промежуточном отчете педагога.

При необходимости в Карту ИОМ вносятся соответствующие изменения / дополнения. В таблице «Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута» указываются дата и причины внесения изменения / дополнения в ИОМ, а также фиксируется информация о мероприятии, внесенном взамен невыполненного.

Сведения об изменениях в ИОМ подписываются региональным методистом, тьютором и педагогическим работником.

Кроме того, в Карте ИОМ фиксируется информация о заключительном публичном мероприятии (форма, название, уровень и сроки проведения, отметка о выполнении), на котором педагог презентует результаты реализации ИОМ, демонстрирующие повышение уровня профессиональных компетенций. При желании педагогического работника можно спланировать несколько мероприятий.

В Карте ИОМ делаются отметки о начале и завершении работы по реализации ИОМ.

Представленная в Карте ИОМ информация, а также планируемые мероприятия подписываются региональным методистом и педагогическим работником.

По завершении прохождения ИОМ проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагога, анализ результатов которой позволяет сделать выводы об эффективности реализации ИОМ. Результаты диагностики вносятся в карту ИОМ.

Выводы формулируются и подписываются региональным методистом и руководителем образовательной организации.

Педагогический работник знакомится с представленными выводами и делает отметку об ознакомлении.

В формулировках выводов отражаются конкретные результаты деятельности педагога, позволяющие свидетельствовать о повышении уровня профессиональных компетенций или указываются причины низкой эффективности ИОМ, и намечаются пути его пролонгации.

Реализованная Карта ИОМ хранится в портфолио педагогического работника.

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ*руководитель образовательной организации* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Фамилия«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Карта индивидуального образовательного маршрута педагога**

# Информационная справка о педагоге

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название учебного заведения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Учитель** | **МУниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Мулдакаево** |

 |
| ФИО педагога, занимаемая должность |  |
| Образование |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |
| Педагогический стаж |  |
| Квалификационная категория |  |
| Дата аттестации |  |
| Курсы повышения квалификации (запоследние 3 года) |  |
| Ученая степень, Звание |  |
| Награды, поощрения |  |
| Дополнительные сведения |  |
| Год реализации ИОМ (учебный) |  |

1. **Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов (ЦНППМПР)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Затруднения** | **Уровень (%)** |
| **Низкий****0-49** | **Средний****50-79** | **Высокий****80-100** | **Общий** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональны х компетенций** | **Формируемые компетенции** | **Уровень мероприятия** | **Организатор мероприятия** | **Сроки проведения** | **Форма представления результата** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Заключительное публичное мероприятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций** | **Уровень проведения** | **Сроки проведения** |
|  |  |  |

Начало работы по реализации ИОМ **-** « » 202\_ г.

Завершение работы по реализации ИОМ **-** « » 202\_ г.

Педагогический работник / / Куратор/координатор по наставничеству **/ /**

# 5.Сведения о корректировке

**индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата внесения изменения / дополнения****в ИОМ** | **Причины внесения изменения/дополнения мероприятий в ИОМ** | **Подпись** **куратора** | **Отметка об ознакомлении** |
| **Дата** | **Подпись педагогического работника** |
| 1 |  |  |  |  |  |

# 6.Итоги прохождения индивидуального образовательного маршрута

**Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Затруднения** | **Уровень (%)** |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **общий** |
| Предметные |  |  |  |  |  |
| Методические |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогические |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные |  |  |  |  |  |
| ИКТ-компетентность |  |  |  |  |  |

# Выводы:

« » 202\_ г.

|  |  |
| --- | --- |
| Куратор/координатор |  / /подпись фамилия, инициалы |
| Руководитель образовательной организации |  / /подпись фамилия, инициалы |

С выводами ознакомлен(а) / /

подпись педагогического фамилия, инициалы работника