

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И ИНТЕГРАТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ





ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ?

КАКИЕ КОМПОНЕНТЫ ВЫДЕЛЯЮТ В ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

ПОЧЕМУ СЕЙЧАС РАЗГОВОР О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ ЯВЛЯЕТСЯ АКТУАЛЬНЫМ?

КАКИЕ ЗАДАНИЯ СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ?

Функциональная грамотность -

«способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий
(теория и практика обучения языкам)

Функциональная грамотность

Леонтьев А.А. говорил, что «Функционально грамотный человек – человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

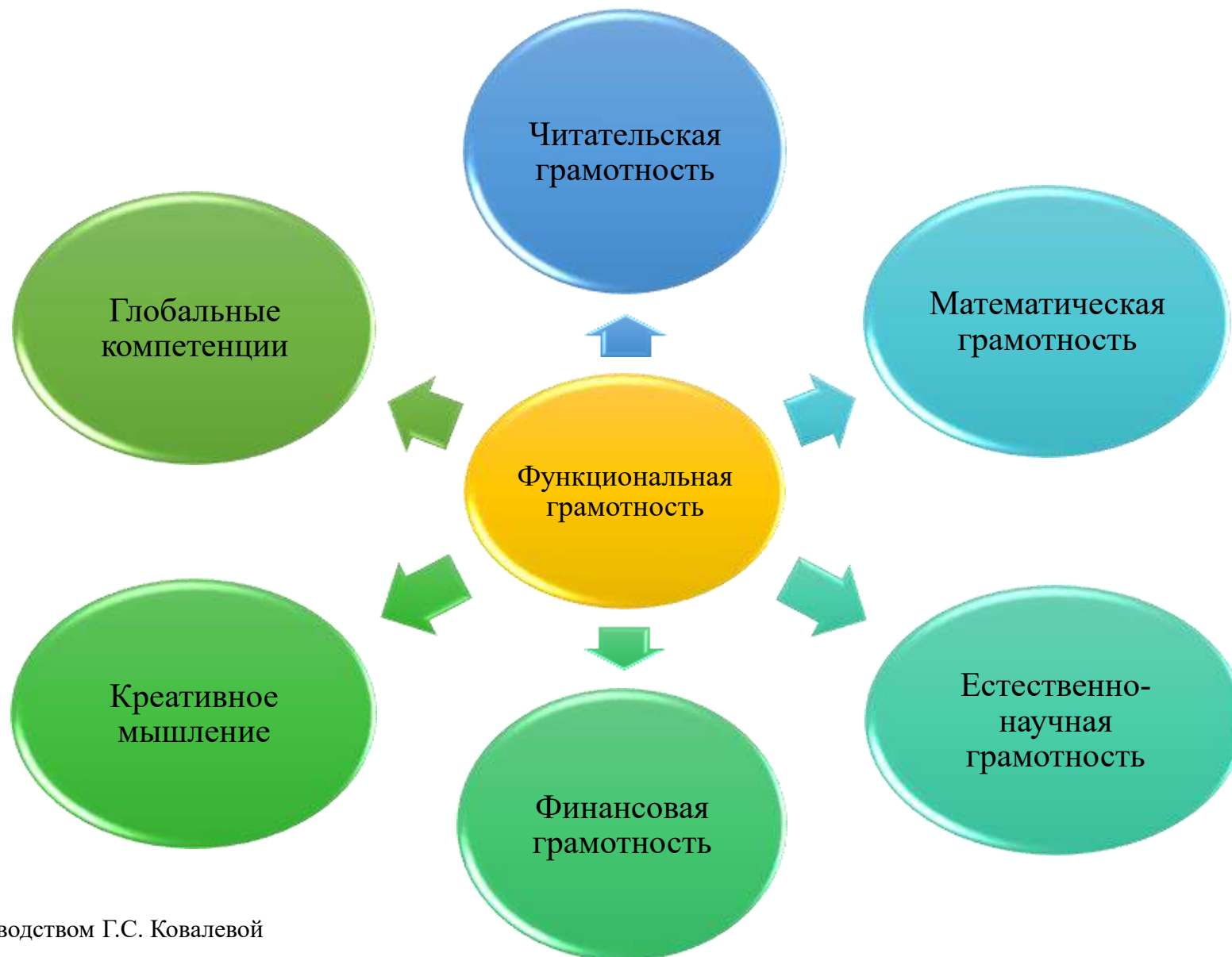
Образовательная система «Школа 2100».

Педагогика здравого смысла/ под ред. А.А. Леонтьева

Компоненты функциональной грамотности



Компоненты функциональной грамотности



Функциональная грамотность -

«**базовое образование личности.** Ребенок, который завершает обучение в первом школьном звене, должен обладать:

- **ГОТОВНОСТЬЮ** успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- **ВОЗМОЖНОСТЬЮ** решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- **СПОСОБНОСТЬЮ** строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- **СОВОКУПНОСТЬЮ** рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее».

Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ Н.Ф. Виноградова, Е.А. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой – Москва: Просвещение, 2022

Компоненты функциональной грамотности

ИНТЕГРАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ;
- ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ;
- ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ;
- СОЦИАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ;
- ЛИТЕРАТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ;
- ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ;
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

43.1.1. по учебному предмету «Русский язык»:

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): <...> ;

говорение: <...> ;

чтение: <...> ;

письмо: <...>.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

43.4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

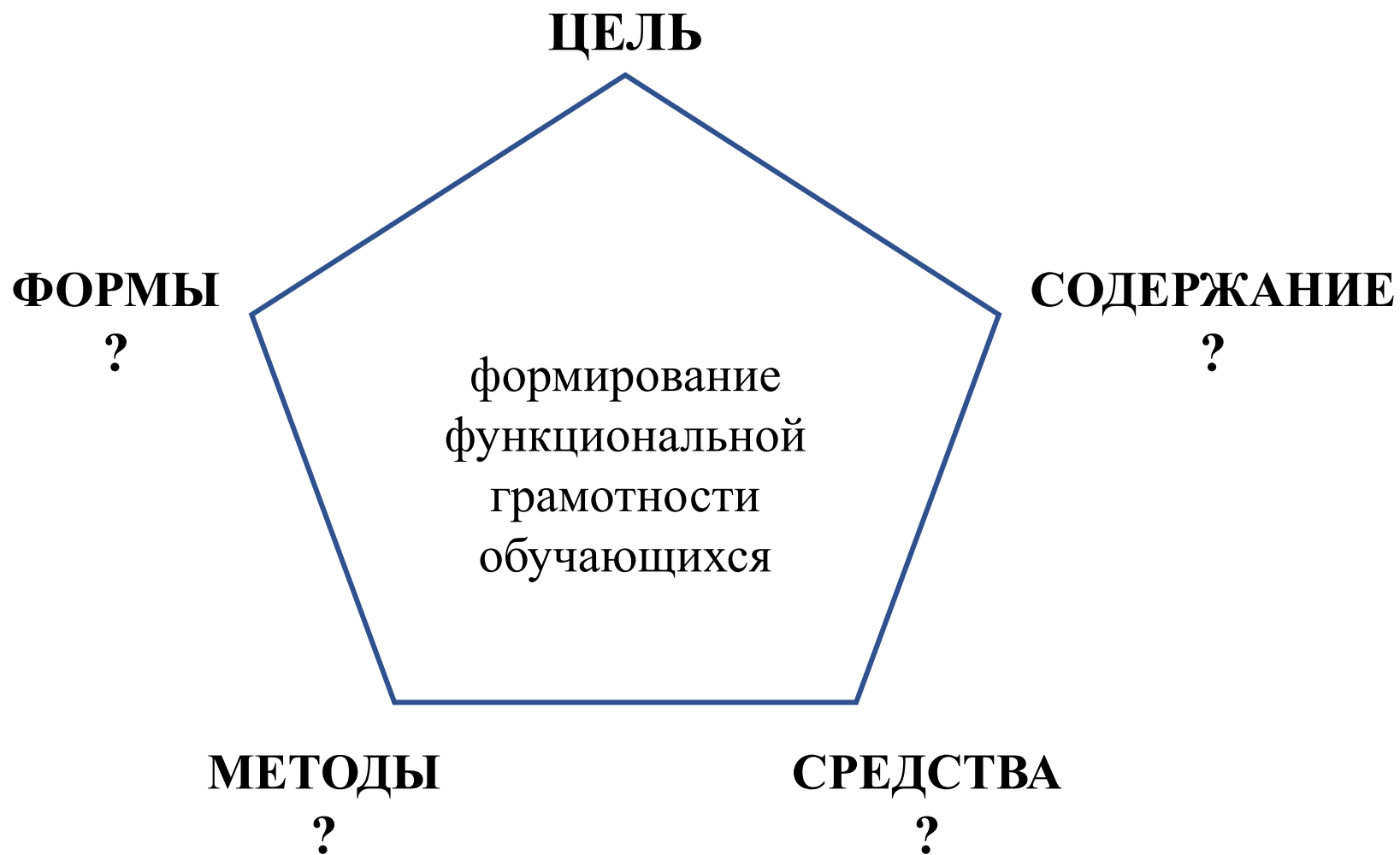
Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня формирования *функциональной грамотности* обучающихся.

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. *Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.*

Функциональная грамотность



совокупность умений и навыков, отражающих:

- **стремление** к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры;
- целесообразный **отбор** языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных;
- **готовность** к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

43.1.1. по учебному предмету «Русский язык»:

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): <...> ;

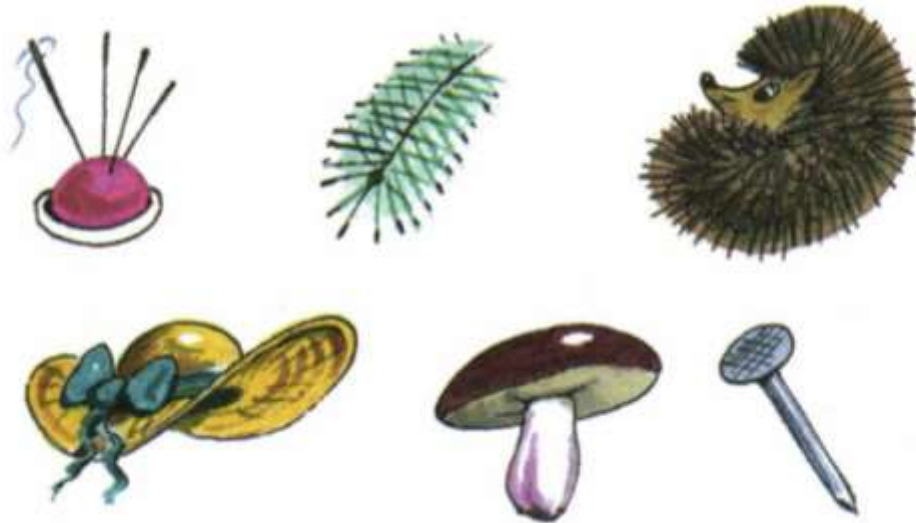
говорение: <...> ;

чтение: <...> ;

письмо: <...>.

58. Рассмотрите рисунки. Прочитайте.

1. Швейные иглы. 2. Иглы сосны. 3. Иглы у ежа. 4. Соломенная шляпка. 5. Шляпка гриба. 6. Шляпка гвоздя.



Обучающиеся:

- определяют,
- сравнивают,
- анализируют,
- делают вывод.

Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ Н.Ф. Виноградова, Е.А. Кочурова,

М.И. Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой – Москва: Просвещение, 2022

Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019

Языковая функциональная грамотность

Упражнения, направленные на развитие чувства языка, совершенствование собственной языковой культуры

- упражнения, стимулирующее развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка;
- упражнения, развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру

Упражнения для построения содержательных конструктов

- упражнения-наблюдения;
- упражнения-исследования;
- упражнения-сочинения (творческие работы)

Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка

- упражнения, в которых учащийся является наблюдателем языковых явлений;
- упражнения, в которых учащийся является непосредственным участником выбора метода изучения языковых явлений

Языковая функциональная грамотность.

Упражнения, направленные на развитие чувства языка, совершенствование собственной языковой культуры

| Класс | Раздел | Программное содержание |
|--------------|---------------|--|
| 1 | Лексика | Выявление слов, значение которых требует уточнение |
| 2 | Лексика | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов |
| 3 | Лексика | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление) |
| 4 | Лексика | Использование в речи фразеологизмов |

Языковая функциональная грамотность.

Упражнения, направленные на развитие чувства языка, совершенствование собственной языковой культуры

61. Прочитайте. Найдите в каждой группе предложений многозначные слова. Объясните их значения.

1. Расцвёл синий колокольчик. Звонко звенел колокольчик.

2. Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котёнок.

3. На небе сияли крупные звёзды. Ребята вырезали из бумаги серебряные звёзды.

- Проверьте по толковому словарю (с. 138—140), правильно ли вы определили значения многозначных слов.
- Спишите первое предложение. Подчеркните в нём грамматическую основу.

66. Прочитайте.

Скажи «родник» —
И вот возник,
Бежит в зелёной чаще
Весёлый ключ журчащий.

А. Барто



- Найдите в предложении слова, которые обозначают одно и то же: **источник, текущий из глубины земли**. Одинаково или по-разному они произносятся?
- Спишите. Подчеркните слова, которые называют один и тот же предмет.

Языковая функциональная грамотность.

Упражнения, направленные на развитие чувства языка, совершенствование собственной языковой культуры

Задание. Составь словосочетания, в которых слово «*мягкий*» употребляется в различных значениях. Используй слова *характер, свет, диван*. К какому значению нет примера? Подбери нужное слово самостоятельно.

Мягкий _____ в значении «нежёсткий».

Мягкий _____ в значении «приятный на ощупь».

Мягкий _____ в значении «нерезкий, не вызывающий раздражения».

Мягкий _____ в значении «кроткий, лишённый грубости».

Языковая функциональная грамотность.

Упражнения, направленные на развитие чувства языка, совершенствование собственной языковой культуры

Фразеологизмы

75. Прочитайте. Объясните значение выделенных сочетаний слов (фразеологизмов).

1. Ребята слушали сказку затаив дыхание, боясь пропустить хоть одно слово.
2. Дождь всё ещё лил как из ведра.
3. Довольно бить баклуши, пора приниматься за работу!
4. И пошёл Иванушка куда глаза глядят.
5. Сидя на уроке, нельзя считать ворон.
6. Катя всегда любила совать нос во все дела.
7. Мы шли в гору черепашьям шагом.
8. Сам кашу заварил, сам и расхлёбывай.



- Выпишите из предложений (через запятую) выделенные сочетания слов. Какое из них противоположно по смыслу словосочетанию **во весь дух**?
- В каком словаре можно выяснить значение фразеологизмов?

74. Прочитайте отрывок из «Дневника фокса Микки». Что показалось вам забавным?

Меня мучает вопрос. Почему Зинин папа сказал, что у него «глаза на лоб полезли»? Никуда они не полезли, я сам видел. Зачем же он говорит глупости? Я прокрался к шкафу, сел перед зеркалом и изо всех сил закатил кверху глаза. Чушь! Лоб вверху, и глаза на своём месте.



С. Чёрный

76. Прочитайте фразеологизмы.

Как курица лапой, водой не разольёшь, засучив рукава.



- Выскажите своё мнение: какими из данных фразеологизмов можно подписать эти рисунки?
- Составьте предложения или рассказ по одному из рисунков, употребив соответствующий фразеологизм.

Задание. Подумай, как нужно поставить запятые, чтобы смысл предложения был верным.

Папин брат бабушка Светлана Васильевна Вера и Олег впятером поехали после обеда в зоопарк.

А теперь попробуй еще раз поставить запятые.

Папин брат бабушка Светлана Васильевна Вера и Олег — все вчетвером поехали после обеда в зоопарк.

Языковая функциональная грамотность

Упражнения, направленные на развитие чувства языка, совершенствование собственной языковой культуры

- упражнения, стимулирующие развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка;
- упражнения, развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру

Упражнения для построения содержательных конструктов

- упражнения-наблюдения;
- упражнения-исследования;
- упражнения-сочинения (творческие работы)

Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка

- упражнения, в которых учащийся является наблюдателем языковых явлений;
- упражнения, в которых учащийся является непосредственным участником выбора метода изучения языковых явлений

Задание. В тексте допущены две речевые ошибки. Найди их.

Ранним утром я иду в соседнюю берёзовую рощу. В соседней берёзовой роще хорошо и радостно в эту весеннюю пору! Сквозь листочки берёз падают на траву золотые лучики солнца. Звонко распевают птицы. Птиц песни разливаются по всей окрестности. В глубоком овраге журчит холодный ключ. Я сажусь на пенёк, достаю кружку. Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух!

Языковая функциональная грамотность. Упражнения-наблюдения

Задание. В тексте есть нарушение последовательности предложений. Определи, в каком порядке должны стоять предложения. Запиши исправленный текст.

Всё утро шёл дождик, он старательно подвешивал на каждую сосновую иголку прозрачную каплю-серёжку. К обеду дождь перестал. Они засветились всеми цветами радуги. Блеснул солнечный луч, на миг озарил капли. Но вот слегка подул ветерок. Посыпались с сосновых иголок, словно слезинки, капельки-серёжки. Ещё порыв. Другой. Потеряли все свои украшения сосновые иглы. Сильнее закачались верхние ветки, обильно посыпались капли. Теперь только во время следующего дождя преобразятся сосны в лесных модниц с серёжками на иголках.

Языковая функциональная грамотность.

Упражнения-исследования

Задание. Постарайся объяснить значение выделенных слов с помощью слов, близких по значению.

Дедушка **лелеял** молодые яблоньки.

Мой сосед — **тактичный** человек.

Она смотрела на всех **кротким** взглядом.

Мы продвигались в **кромешной** тьме.

Задание. Прочитай запись телефонного разговора.

Саша позвонил заболевшему другу Пете. К телефону подошла бабушка.

Реплика 1. — Позовите Петю.

— Здравствуй, Саша. У Пети очень болит горло, ему тяжело разговаривать.

Реплика 2. — Передайте ему, чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать!

— Договорились, Саша! Я ему передам. До свидания.

Реплика 3. — _____

Задание. Какие нарушения этики разговора допустил Саша? Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Саши.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

Реплика 3 _____

73. Прочитайте. Замените каждое выделенное слово синонимом, выбрав его из слов в скобках.

1. С моря дул **студёный** ветер (холодный, прохладный). 2. В синем небе ярко **сверкают** звёзды (мигают, сияют). 3. Стояло **жаркое** лето (безоблачное, знойное). 4. По улице **пронеслась** пожарная машина (проехала, промчалась).

- Запишите предложения. Объясните свой выбор синонимов.
- Разберите первое предложение по членам предложения.

Языковая функциональная грамотность. Упражнения-сочинения (творческие работы)

Пишем письмо

● Накануне Нового года дети разных стран пишут письма Деду Морозу. Прочитайте одно из них.

Лиза зажгла настольную лампу и села писать письмо. Самое важное письмо за весь год — письмо Деду Морозу.

«Дорогой Дедушка Мороз. Я хорошо учусь, стараюсь слушаться маму, чищу зубы и даже ем овсяную кашу. Дедушка, я очень люблю землянику. И если тебе несложно, то пришли мне, пожалуйста, корзинку земляники на Новый год. Ты всё можешь! Спасибо. Лиза».

Лиза запечатала письмо в конверт и опустила в почтовый ящик.

Дедушка Мороз прочитал письмо, улыбнулся, поглаживая бороду.

Из газеты «Комсомольская правда»

1. Закончите рассказ: какие события могли происходить в царстве Деда Мороза? Что нашла Лиза под ёлочкой в новогоднюю ночь?
2. А вам приходилось писать письмо Деду Морозу? Сбывались ли ваши желания?
3. Какое письмо Деду Морозу или Снегурочке вы уже написали или хотели бы написать в этом году? Если это не секрет, расскажите о своих желаниях.

👉 Напишите своё письмо Деду Морозу.

142. Представьте себе, что потерялся ваш маленький друг-животное (кошка, собака, хомячок, попугай). Напишите объявление о его пропаже. Опишите животное так, чтобы его можно было узнать. Начните так: «Пропала собака. Помогите её найти. Она...»

животное



Языковая функциональная грамотность. Упражнения-сочинения (творческие работы)

| Класс | Раздел | Программное содержание |
|-------|---------------|---|
| 1 | Развитие речи | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений. |
| 2 | Развитие речи | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого в ситуациях учебного и бытового общения. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Поздравление и поздравительная открытка. |
| 3 | Развитие речи | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. |
| 4 | Развитие речи | Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. |

Языковая функциональная грамотность

Упражнения, направленные на развитие чувства языка, совершенствование собственной языковой культуры

- упражнения, стимулирующее развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка;
- упражнения, развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру

Упражнения для построения содержательных конструктов

- упражнения-наблюдения;
- упражнения-исследования;
- упражнения-сочинения (творческие работы)

Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка

- упражнения, в которых учащийся является наблюдателем языковых явлений;
- упражнения, в которых учащийся является непосредственным участником выбора метода изучения языковых явлений

Языковая функциональная грамотность. Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка

53. Прочитайте.

На болотах поспела клюква. Ягоды лежат прямо на мху. На моховой подушке протянуты тонкие, как нити, стебельки. На них растут ягодки и маленькие блестящие листики.

Н. Павлова



- Что обозначают выделенные слова?
- Спишите два первых предложения. Подчеркните в них главные члены.

88. Прочитайте. Спишите.

Лист — листик, **стул** — стульчик, **вода** — водичка, **ягода** — ягодка, **дождь** — дождик, **дуб** — дубовый.

- Докажите, что каждая пара слов — это однокоренные слова. Обозначьте в них корень.

151. Прочитайте загадки. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

1. На г..ре шумит, под г..рой молчит. (Лес)
2. Орехи в з..мле, листья на з..мле. (Картофель)
3. Гл..за на р..гах, а домик на сп..не. (Улитка)
4. Зелёный п..ясок в тр..ве затерялся. (Ящерица)



- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Компоненты функциональной грамотности

ИНТЕГРАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ;
- ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ;
- ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ;
- СОЦИАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ;
- ЛИТЕРАТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ;
- ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ;
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Информационная грамотность:

- *понимание учеником необходимости расширения собственного информационного поля, ответственного отношения к информации (анализ, упорядочение, безопасное взаимодействие с источниками и содержанием);*
- *владение базовыми информационными действиями (поиск, отбор, представление, интерпретация);*
- *способность рассматривать информацию с различных точек зрения.*

Информационная грамотность. Математика

| Класс | Работа с информацией |
|---------|--|
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; - читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> - извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; - устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными |
| 3 класс | <ul style="list-style-type: none"> - читать информацию, представленную в разных формах; - извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; - заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; - устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; - использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия) |
| 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в разных формах; - извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; - использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода) |



Определи, не считая, кого больше: девочек или мальчиков. На сколько больше?

6. Составь задачи по кратким записям и реши их.

Было — 50 р.
Истратили — 14 р. и 6 р.
Осталось — ?

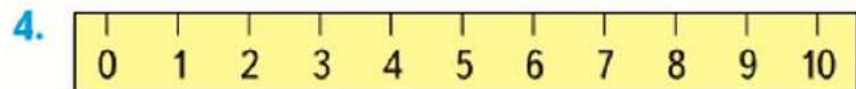
Было — 30 р. и 15 р.
Истратили — ?
Осталось — 20 р.

1. Костя спросил у своих друзей, какие сказки они любят слушать в детстве. Полученные ответы он записал в таблице.

| Имя | Название сказки | | |
|--------|-----------------|-------------------|----------------------------|
| | «Золушка» | «Красная Шапочка» | «Белоснежка и семь гномов» |
| Максим | | | + |
| Дима | + | | + |
| Соня | + | + | |
| Саша | + | | |
| Вова | | | + |
| Юля | + | | + |

Используя данные этой таблицы, ответь на вопросы:

- 1) Кто из детей любил слушать сказку «Золушка»?
- 2) Какие сказки любила слушать Соня?



| | | | |
|---------|---------|---------|----------|
| $4 + 2$ | $8 - 1$ | $7 + 2$ | $10 - 1$ |
| $4 + 3$ | $8 - 2$ | $7 + 3$ | $10 - 2$ |

Сравни примеры в каждом столбике и объясни, почему в одном примере ответ будет больше, чем в другом.

4.

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| c | 5 | 6 | 7 | 8 |
| $c \cdot 2$ | | | | |

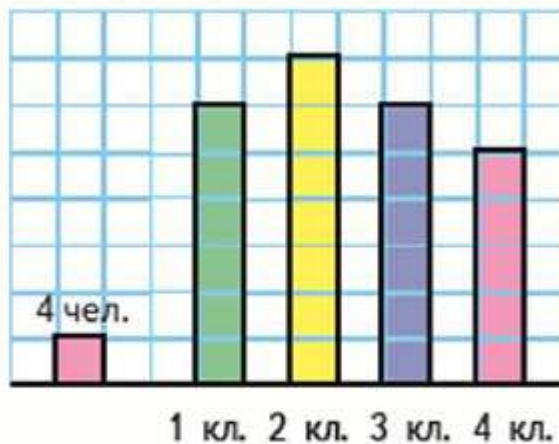
| | | | |
|---------|----|----|----|
| m | 18 | 15 | 12 |
| $m : 3$ | | | |

13. Для школьной мастерской купили рубанки, отвёртки и молотки. Рубанков 36 штук, отвёртки составляли третью часть числа рубанков, а молотков было в 4 раза больше, чем отвёрток.

Объясни, что обозначают выражения:

$36 : 3$ $36 : 3 + 36$ $36 : 3 \cdot 4$ $36 + 36 : 3 \cdot 4$

81. Прочитай диаграмму, показывающую число учащихся в 1—4 классах одной из школ.



| Класс | Количество учащихся |
|--------------|---------------------|
| Первый | |
| Второй | |
| Третий | |
| Четвёртый | |
| 1 — 4 классы | |

Начерти в тетради такую таблицу и запиши в ней полученные результаты.

| Класс | Работа с информацией |
|---------|---|
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике; - анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; - самостоятельно создавать модели звукового состава слова |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; - устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; - с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации |
| 3 класс | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; - анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами |
| 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; - распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; - соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |

4. Рассмотрите рисунок.



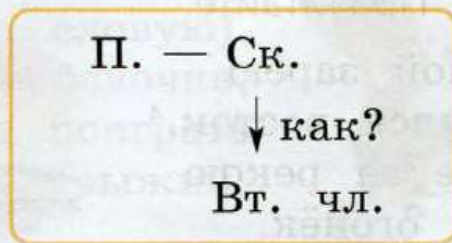
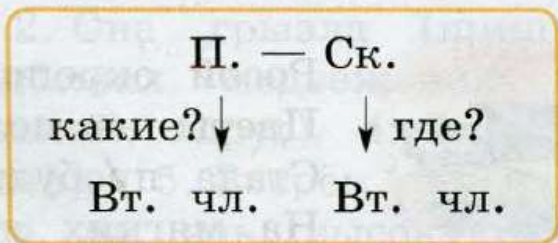
- Определите тему рисунка. Составьте по нему небольшой текст и расскажите его. Озаглавьте свой текст.
- Какой речью (устной, письменной или внутренней) вы пользовались, когда обдумывали содержание текста? когда его рассказывали? А какой речью вы воспользуетесь для того, чтобы записать текст?
- Напишите небольшое сочинение на данную тему.

5. Познакомься с орфоэпическим словарём учебника. Найди в нём данные слова. Прочитай их с правильным ударением.

Звонить, банты, портфель, туфля.

- Запиши слова. Обозначь в них ударение.

47. Рассмотрите схемы предложений. Какие предложения из упр. 46 подойдут к этим схемам?



Вклад языковой грамотности и математической грамотности в информационную грамотность -

умение осуществлять поиск информации в учебниках и справочной литературе;

извлекать информацию из Интернета;

перерабатывать и систематизировать информацию;

представлять информацию разными способами

Читательская грамотность – совокупность умений и навыков, отражающих:

- ***потребность в читательской деятельности*** с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- ***готовность к смысловому чтению*** – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- ***способность извлекать необходимую информацию*** для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Читательская грамотность

Основные группы читательских умений:

- находить информацию, представленную в тексте в явном виде;
- делать несложные выводы;
- интерпретировать и интегрировать (обобщать) отдельные сообщения текста;
- оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Особенности формирования читательской грамотности:

- необходимость использования в образовательном процессе большого разнообразия текстов;
- важность работы по развитию различных стратегий чтения текстов разных видов;
- целесообразность использования разных форматов текстов (бумажный и компьютерный) в процессе формирования и оценивания осознанности чтения;
- сохранение уникальных методик работы с художественным текстом.

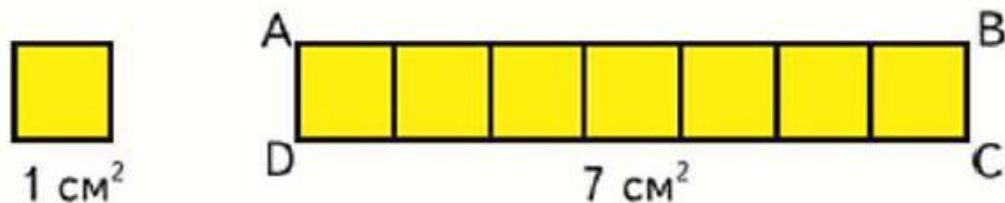
Читательская грамотность

Информационно-содержательный текст

Будем учиться измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.

Площадь квадрата, сторона которого 1 см, — это единица площади — **квадратный сантиметр**.

Слова «квадратный сантиметр» при числах записывают так: 4 см^2 , 12 см^2 .



В прямоугольнике $ABCD$ поместилось 7 квадратных сантиметров. Значит, площадь прямоугольника $ABCD$ равна 7 см^2 .

Алфавит — это все буквы русского языка, расположенные в определённом порядке. Каждая буква в алфавите имеет своё строго определённое место и своё название.

Читательская грамотность

Инструктивный текст

Трёхзначные числа можно сравнивать так:

1) По числу сотен.

Например, $700 > 698$, так как 7 сот. $>$ 6 сот.

2) Если число сотен одинаково — по числу десятков. Например, $829 < 832$, так как 2 дес. $<$ 3 дес.

3) Если и число сотен, и число десятков совпадают — по числу единиц.

Например, $346 > 342$, так как $6 > 2$.

Чтобы **найти приставку** в слове, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем, и будет приставкой.

Поджарить (жарить, пережарить).

Составим алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.

Объясни, как вычислили произведение $325 \cdot 3$.

Объясняй так:

Пишу:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| x | 3 | 2 | 5 | | x | 8 | 6 | | |
| | | | 3 | | | | 4 | | |
| | | | 9 | 7 | 5 | | 3 | 4 | 4 |

Умножаю единицы:

$5 \cdot 3 = 15$, 15 ед. — это 1 дес. 5 ед.; 5 ед. пишу под единицами, а 1 дес. запоминаю и прибавляю его к десяткам после умножения десятков.

Умножаю десятки: $2 \cdot 3 = 6$. К 6 дес. прибавляю 1 дес., который получен при умножении единиц: $6 + 1 = 7$, пишу 7 под десятками.

Умножаю сотни: $3 \cdot 3 = 9$. Пишу 9 под сотнями.

Читаю ответ: 975.

Читательская грамотность

Справочный текст

Открытие нуля

Интересны были различные методы обозначения чисел, придуманные египтянами и вавилонянами, греками и римлянами. Но у всех этих методов был один недостаток: по мере увеличения чисел нужны были всё новые и новые знаки. Один из величайших древнегреческих математиков Архимед научился называть громадные числа, но обозначать их он не умел. Не хватало ему самой малости. Архимед, один из гениальнейших математиков в истории человечества, не додумался до... нуля!



Знакомясь в первом классе с числом 0, вряд ли кто-нибудь себе представлял, что это одно из величайших изобретений в математике. Только после того, как люди научились обозначать пропущенные разряды в позиционной записи чисел, они получили в руки могучее орудие познания природы. Без нуля не

были бы возможны многие современные научные достижения, например полеты на космических кораблях и изобретение компьютеров.

О происхождении слов

Некоторые слова пришли в русский язык из других языков: из латинского, греческого, французского, немецкого и т. д. И очень часто значение слова становится более понятным, если знать его происхождение.


Слова диалог и монолог пришли к нам из греческого языка. Лóгос по-гречески означает «слово, речь», дία — «два», мóно — «один». Поэтому слово диалог можно перевести как «речь двоих», а монолог — как «речь одного».

О знаке переноса

Вы уже знаете, что знак переноса — это короткая горизонтальная чёрточка (-). Но на страницах древних рукописей вы не встретите таких знаков. В то далёкое время не существовало и правил переноса. В России знак переноса стали использовать более 300 лет тому назад, но ставили его внизу строки.

Читательская грамотность

Текст-обращение

 **Проведите опыт!** Закройте полоской бумаги сначала оба выделенных слова, затем только одно из них. Всякий раз читайте и незакрытые слова. Поняли ли вы смысл прочитанного? Составляют ли эти слова предложение?

Теперь вы убедились, что **основой** предложения (его **главными членами**) являются слова **журавли улетают**.

Вспомни свойства умножения (с. 120, п. 1, 2).

Объясни, почему верны следующие равенства:

$$5 \cdot 7 \cdot 2 = 5 \cdot 2 \cdot 7$$

$$15 \cdot (2 \cdot 6) = 15 \cdot 2 \cdot 6$$

$$25 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 9 = 25 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 9$$

$$25 \cdot (7 \cdot 4) = 25 \cdot 4 \cdot 7$$

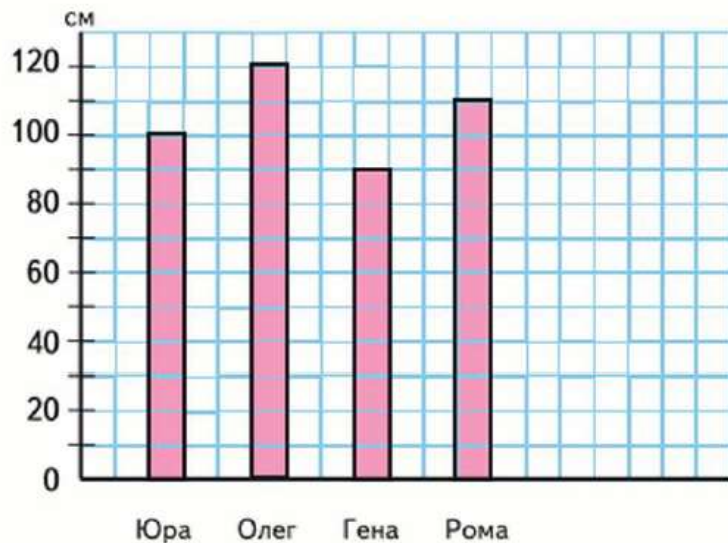
Используя оба этих свойства, множители можно переставлять и группировать любыми способами.

Например: $4 \cdot 500 \cdot 6 \cdot 2 = (4 \cdot 6) \cdot (500 \cdot 2)$.

Читательская грамотность

Диаграммы. Таблицы. Схемы

83. На диаграмме показаны результаты прыжков в высоту четырёх мальчиков, которые заняли 4 первых места.



Используя данные, изображённые на диаграмме, ответь на вопросы.

- 1) Кто из мальчиков занял первое место?
- 2) Какую высоту удалось взять Роме? Юре?
- 3) На сколько сантиметров прыжок Олега был выше, чем прыжок Гены?

59. Рассмотрите схему. Прочитайте.



7. Рассмотрите таблицу и объясни, что обозначают выражения.

| | | |
|------------|--------|----------|
| Расстояние | 30 км | 400 км |
| Скорость | 5 км/ч | 100 км/ч |

- 1) $30 : 5$;
- 2) $400 : 100$;
- 3) $100 : 5$;
- 4) $100 - 5$;
- 5) $30 : 5 + 400 : 100$;
- 6) $30 : 5 - 400 : 100$.

Читательская грамотность

Диаграммы. Таблицы. Схемы

6. 1) Во время игры «Поле чудес» Оля набрала 540 очков, Маша — на 120 очков меньше, чем Оля, а Коля — столько очков, сколько Оля и Маша вместе. Сколько очков набрал Коля?



- 2) Рассмотрите таблицу и скажите, какие призы мог выбрать Коля:

управляемая машина — 110,
шагающая кукла — 120,
электронная игра — 200,
лыжи с палками — 270,
роликовые коньки — 300,
велосипед — 650.

Части речи и их значение

| Часть речи | Что обозначает? | На какой вопрос отвечает? |
|---------------------|--|--|
| Имя существительное | Предмет | кто? что? и др. |
| Имя прилагательное | Признак предмета | какой? какая? какое? и др. |
| Глагол | Действие предмета | что делает? что сделает? что делают? и др. |
| Местоимение | Указывает на предмет, но не называет его | кто? что? и др. |

89. Рассмотрите таблицу на этой странице. Составьте сообщение на тему «Что я знаю о частях речи?».

Читательская грамотность

Текстовые задачи

- 20.** У хозяйки 3 корзины с яблоками. Всего в них 60 кг яблок. В первой и второй корзинах вместе 38 кг яблок, а во второй и третьей вместе 40 кг. Сколько килограммов яблок в каждой корзине?
- 3.** На новогоднем празднике танцевали парами 5 мальчиков и столько же девочек. Сколько всего ребят танцевало?



Социальная грамотность:

- **готовность успешно социализироваться** в изменяющемся обществе, приспособляться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;
- **способность предвидеть последствия** своего поведения, оценивать возможность, корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и своё развитие;
- **совокупность способностей, умений и навыков**, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- **наличие качеств личности**, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Вклад языковой грамотности и математической грамотности в социальную грамотность -

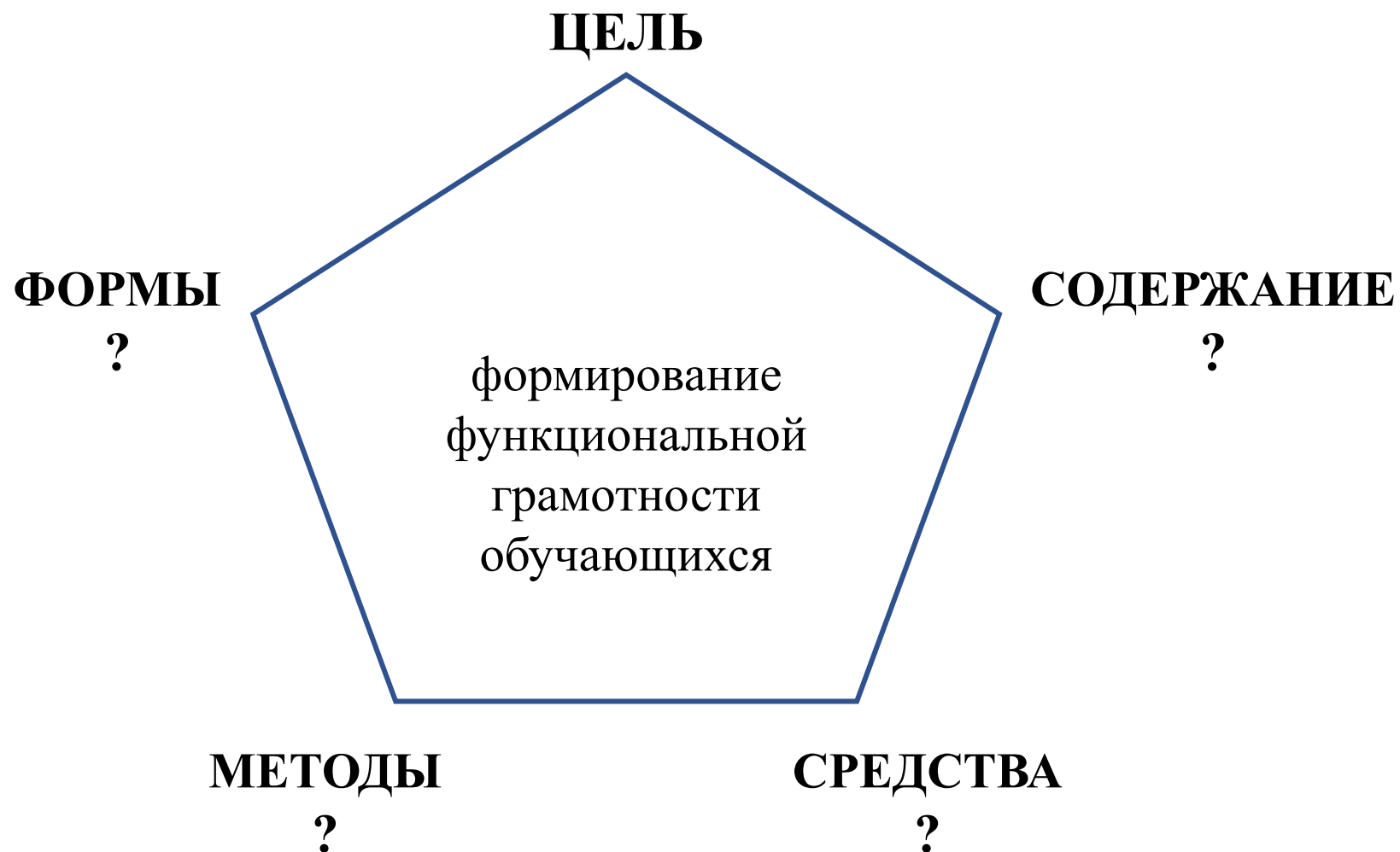
учет позиции собеседников, партнеров по общению и деятельности;

формирование умений слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Функциональная грамотность



Функциональная грамотность

ЦЕЛЬ

формирование
функциональной
грамотности
обучающихся

ФОРМЫ:

- коллективные;
- групповые;
- парные

МЕТОДЫ:

- исследовательские;
- частично-поисковые;
- проблемно-диалогические;
 - метод проектов;
 - моделирование;
 - наблюдение и др.

СОДЕРЖАНИЕ:

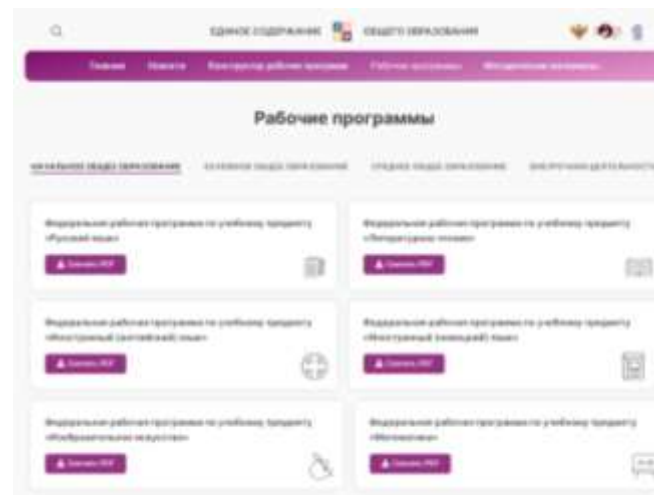
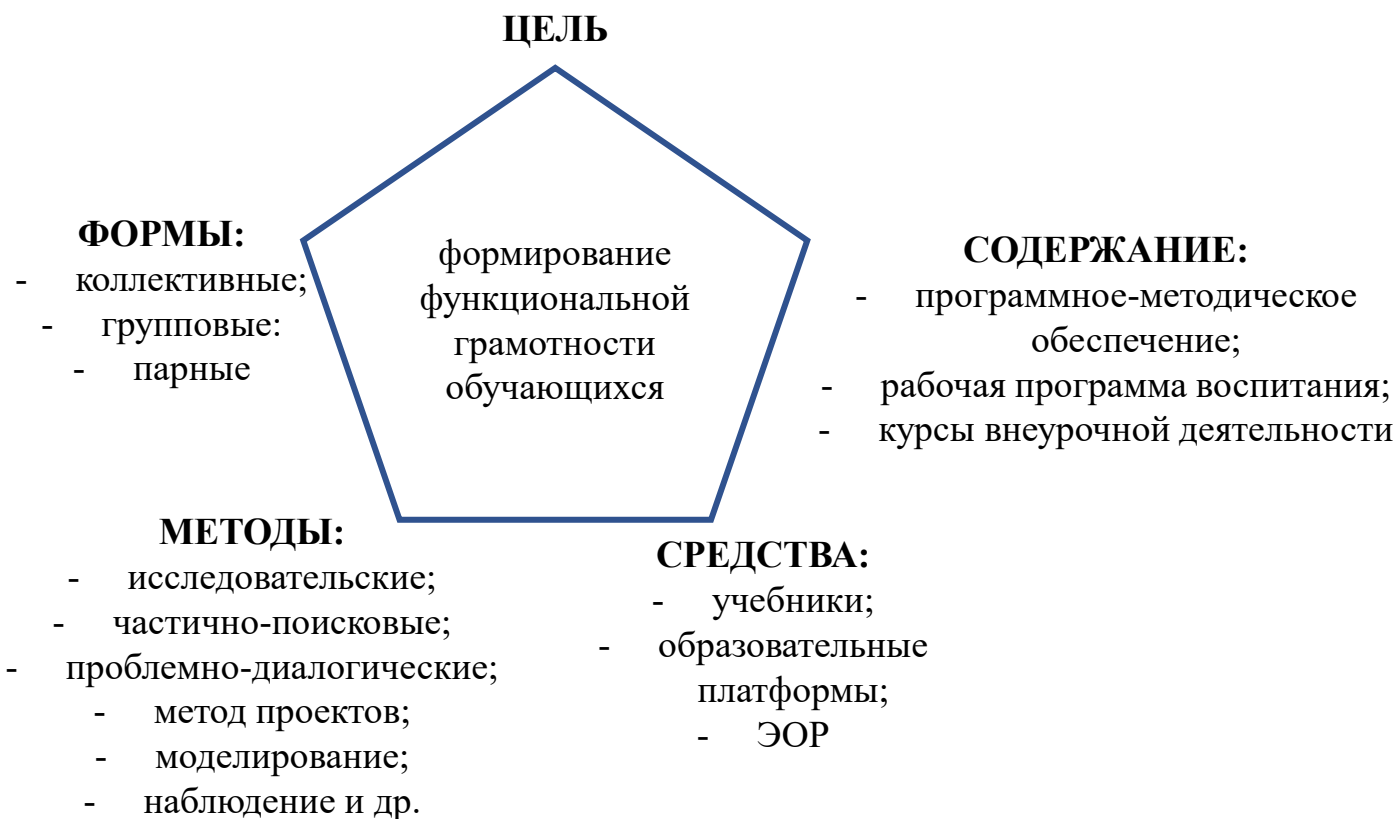
- программное-методическое обеспечение;
- рабочая программа воспитания;
- курсы внеурочной деятельности

СРЕДСТВА:

- учебники;
- образовательные платформы;
- ЭОР

Функциональная грамотность

www.edsoo.ru



Программы внеурочной деятельности

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о палатках» (НОО, ООО, СОО)

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (для 1–4 классов образовательных организаций)

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (начальное общее образование)

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» (начальное общее и основное общее образование)

Функциональная грамотность

ЦЕЛЬ

формирование
функциональной
грамотности
обучающихся

ФОРМЫ:

- коллективные;
- групповые:
- парные

МЕТОДЫ:

- исследовательские;
- частично-поисковые;
- проблемно-диалогические:
 - метод проектов;
 - моделирование;
 - наблюдение и др.

СОДЕРЖАНИЕ:

- программное-методическое обеспечение;
- рабочая программа воспитания;
- курсы внеурочной деятельности

СРЕДСТВА:

- учебники;
- образовательные платформы;
- ЭОР

Функциональная грамотность



Функциональная грамотность

ЦЕЛЬ

формирование
функциональной
грамотности
обучающихся

ФОРМЫ:

- коллективные;
- групповые;
- парные

МЕТОДЫ:

- исследовательские;
- частично-поисковые;
- проблемно-диалогические;
 - метод проектов;
 - моделирование;
 - наблюдение и др.

СОДЕРЖАНИЕ:

- программное-методическое обеспечение;
- рабочая программа воспитания;
- курсы внеурочной деятельности

СРЕДСТВА:

- учебники;
- образовательные платформы;
- ЭОР

Нормативное обеспечение

- **Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»**



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР

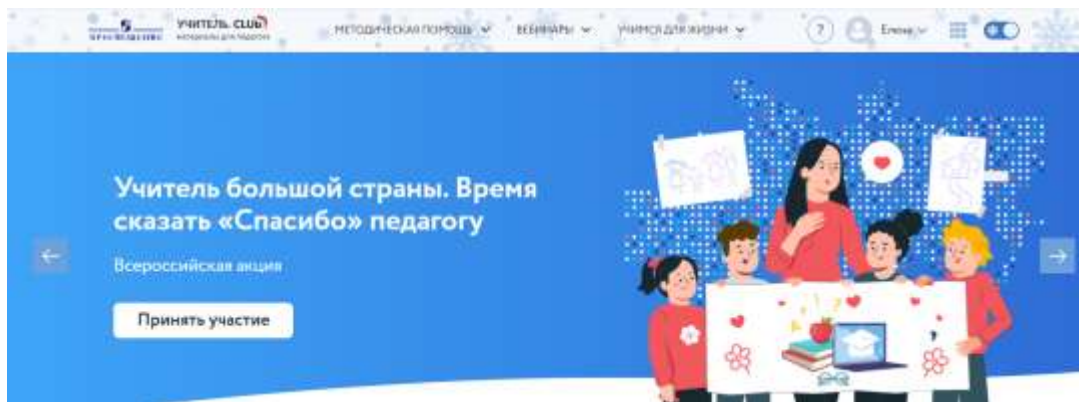
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ



Функциональная грамотность младшего школьника:
книга для учителя/ Н.Ф. Виноградова, Е.А. Кочурова,
М.И. Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой –
Москва: Просвещение, 2022

Вебинары по функциональной грамотности



- ✓ Функциональная грамотность младшего школьника: формирование и оценивание. Н.Ф. Виноградова
- ✓ Дифференцированный подход к формированию функциональной математической грамотности младших школьников (на примере работы с текстовой задачей). О.А. Рыдзе
- ✓ Актуальность формирования функциональной естественнонаучной и математической грамотности младших школьников в свете требований ФГОС НОО. Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе
- ✓ Функциональная грамотность: содержание, особенности, требования ФГОС НОО. М.И. Кузнецова
- ✓ Математическая грамотность в начальной школе. С.С. Пичугин

☰ Uchi.RU

📁 Внеурочная деятельность

Профессиональное развитие

👤 Активный учитель

📁 Портфолио

📺 Вебинары и курсы

Диагностика функциональной грамотности

Диагностика функциональной грамотности на **Учи.ру**

Проверьте, насколько у ваших учеников развиты навыки XXI века, и получите рекомендации для их формирования

Разработано совместно с Институтом
Образования НИУ ВШЭ



Читательская грамотность

Поиск информации
Анализ текста
Умение делать выводы



ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ

Рекомендовано для 2 и 3 классов ⌚ 40–50 минут

Три «К»

Критическое мышление
Коммуникация
Кооперация



ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ

Рекомендовано для 4 и 5 классов ⌚ 50–60 минут

Читательская грамотность

Два интерактивных задания на работу с текстом: одно основано на художественном, другое — на научно-познавательном



Курсы повышения квалификации по функциональной грамотности

The screenshot shows the Uchi.RU website interface. At the top left is the logo 'UCHI.RU'. On the right, there are navigation elements: a chat icon, '11 К АУ', and '3 «Г» класс'. The main heading is 'Вебинары и курсы'. Below it are two tabs: 'Вебинары' and 'Курсы повышения квалификации'. The 'Курсы повышения квалификации' tab is active. There are three course cards listed:

- Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности** - Идет сбор заявок на сентябрь. Button: [Записаться](#)
- Функциональная грамотность: как применять знания в жизни** - Идет сбор заявок на сентябрь. Button: [Записаться](#)
- Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении** - Идет сбор заявок на 16 апреля. Button: [Записаться](#)

Вебинары по функциональной грамотности

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Неделя функциональной грамотности

23-27 октября 2023 года

Новости

27 октября в Саранске завершился Форум молодых преподавателей родных языков и родных литератур Приволжского федерального округа.

Проориентация школьников: как работает профминимум для будущего на максимум!
Форум молодых преподавателей родных языков и родных литератур состоится в Саранске

Нормативные документы

Рабочие программы

Приглашаем к сотрудничеству



rcoko@bashkortostan.ru



+7 (347) 251 14 61
+7 (347) 250 88 65



<https://t.me/+OcbLRmFjdj9lNzMy>



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

