



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

## Приглашаем к сотрудничеству



**[rcoko@bashkortostan.ru](mailto:rcoko@bashkortostan.ru)**



**+7 (347) 251 14 63**

**+7 (347) 250 88 65**



**сферум**

**<https://sferum.ru/?p=messages&join=04eICycu9gMH30iE3guh6GVCjqPb6uYI9o0=>**



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

# **Функциональная грамотность обучающихся начальной школы: анализ результатов внешней оценки**

**Шейна Ольга Викторовна  
Руководитель Республиканского центра  
оценки качества образования**



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

# Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации: **ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО**



# Что такое функциональная грамотность?

**Функциональная грамотность** — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/ под ред. А.А. Леонтьева*

**Функциональная грамотность** - «базовое образование личности. Ребенок, который завершает обучение в первом школьном звене, должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее».

Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ Н.Ф. Виноградова, Е.А. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой – Москва: Просвещение, 2022



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

РЦОКО

ОБРАЗОВАНИЯ

---

# Что такое функциональная грамотность?



# Составляющие функциональной грамотности

1. **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
3. **Естественно-научная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.
4. **Финансовая грамотность** - совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
5. **Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.
6. **Глобальные компетенции** - сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.



## История возникновения

В 1965 году определение ФГ впервые было дано на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в понимании *«совокупности умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем»*

В 1978 году определение дополнено ЮНЕСКО *«функционально грамотным считается тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины(социального окружения)»*

С 2002 по 2012 г.г. ООН объявлено десятилетие ФГ



## История возникновения

**26 декабря 2017** в Государственной программе РФ «Развитие образования» № 1642 "Развитие образования" (2018-2025 годы) была поставлена задача *"сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)"*.

**07.05.2018 г.** в Указе Президента Российской Федерации от № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначено *«При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:*

- *глобальную конкурентоспособность российского образования;*
- *вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»*





# Почему это важно? ФГОС

## ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

- раздел II «Требования к структуре программы начального (основного, среднего) общего образования»;
- раздел IV «Требования к результатам освоения программы начального (основного, среднего) общего образования»: личностные, метапредметные, предметные.

## Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

### *40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:*

*1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;*

*2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);*

*3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.*

*Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход*



# Почему это важно? ФООП

## ФООП НОО

### п.19 Система оценки достижения планируемых результатов освоения НОО

19.29. *Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе **отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.***

19.30. *В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. **Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.***

19.31. *Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, **ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение***

**Целевой ориентир - ФООП ООО, ФООП СОО**

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание

и понимание, применение, функциональность.

### п.25 Программа формирования универсальных учебных действий

**ФРП по предметам**



# Почему это важно? ФООП

## ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО

### п.18 Планируемые результаты освоения ФООП ООО

*Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.*

### п.19 Система оценки достижения планируемых результатов освоения НОО

*19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.*

### п.25 Программа формирования универсальных учебных действий

**ФРП по предметам**



## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### ЗНАНИЕ

Ответьте на вопросы:

1. Какие финансовые услуги предоставляют банки гражданам?
2. Что такое депозит, дебетовая карта, кредитная карта? С какой целью банки привлекают сбережения граждан?

### ПРИМЕНЕНИЕ

#### РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Вам срочно потребовались деньги, и вы решили взять заём в МФО. Сумма займа — 5000 руб., срок — одна неделя. Вернуть нужно будет 5700 руб. Это означает, что плата за заём составляет 700 руб., или 14%.

Как изменится плата за заём, если вы не сможете вернуть его через неделю, а отдадите его позже, например через месяц, полгода или год? Как это отразится на вашем семейном бюджете?

### ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Сторонники использования банковского кредита уверены в том, что он расширяет возможности удовлетворения растущих потребностей людей, позволяет улучшить качество жизни, открывает путь для сегодняшнего решения завтрашних проблем. Однако есть и те, кто считает кредит непоправимым злом, поскольку он несёт переплату, риск финансовых потерь, угрозу благополучному психологическому состоянию, ограничивает экономическую свободу гражданина.

Задача: изучите представленные точки зрения и выразите ваше мнение по этому вопросу

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: БИОЛОГИЯ

### ЗНАНИЕ/ПОНИМАНИЕ

По какому признаку водоросли можно отличить от других групп растений?

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) содержат различные пластиды | 3) не имеют клеточного строения       |
| 2) не имеют тканей и органов   | 4) обитают в водной и наземной средах |

### ПРИМЕНЕНИЕ

Прочитайте текст и рассмотрите рисунки.

#### ЗЕЛЁНЫЕ ВОДОРОСЛИ

Тоня часто гуляет в парке. Она заметила, что в начале лета, когда пригревает солнце и становится тепло, вода в пруду зеленеет. Она выяснила, что цвет пруда меняется из-за зелёных водорослей – самого обширного на данное время отдела водорослей. Все они отличаются, в первую очередь, чисто-зелёным цветом, сходным с окраской высших растений. Среда обитания зелёных водорослей – преимущественно водная или влажные наземные районы.



Тоню удивило, что в то же время, когда в парке пруд зеленеет, с другим прудом, который находится около шоссе, не происходит того же самого. Она взяла воду из этого пруда и увидела, что эта вода мутная, непрозрачная и не имеет зелёного оттенка.

Запишите свой ответ на вопрос: Почему в водоёмах с мутной, непрозрачной водой нет зелёных водорослей?



# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: БИОЛОГИЯ

## ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Прочитайте текст и рассмотрите рисунки.

### ЗЕЛЁНЫЕ ВОДОРОСЛИ

Тоня часто гуляет в парке. Она заметила, что в начале лета, когда пригревает солнце и становится тепло, вода в пруду зеленеет. Она выяснила, что цвет пруда меняется из-за зелёных водорослей – самого обширного на данное время отдела водорослей. Все они отличаются, в первую очередь, чисто-зелёным цветом, сходным с окраской высших растений. Среда обитания зелёных водорослей – преимущественно водная или влажные наземные районы.



Тоню удивило, что в то же время, когда в парке пруд зеленеет, с другим прудом, который находится около шоссе, не происходит того же самого. Она взяла воду из этого пруда и увидела, что эта вода мутная, непрозрачная и не имеет зелёного оттенка.

Запишите свой ответ на вопрос: Что необходимо сделать, чтобы пруд стал чистым и в нем завелись рыбки?





# Почему это важно?

## Требования времени, реальности к человеку

*«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут»*

Аристипп, ученик и друг Сократа, IV век до н.э.

*«Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности»*

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Цель – функционально грамотный выпускник

РЕЗУЛЬТАТ

**Формирование  
функциональной  
грамотности**

**Средства, инструменты**

Цифровые ресурсы,  
образовательные платформы

Система оценки достижения  
результатов

Учебники, учебные пособия

**Организационные формы**

Урок

Внеурочное занятие

Занятия в кружках, секциях  
дополнительного образования

Воспитательные мероприятия

**Содержание**

Программы учебных предметов  
и внеурочной деятельности

Программа формирования УУД

Программа воспитания

**Методы, технологии**

Системно-деятельностный подход

Учебно-исследовательская и  
проектная деятельность

Технологии развития  
критического мышления, кейс –  
метод и др.

Конвергентный подход



## Направления образовательной деятельности по формированию ФГ





РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

# Цифровые ресурсы, образовательные платформы

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

154210  
УНИКАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ОДОБРЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛАМИ

ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

ГИД по «российской электронной школе»

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ

написать в телеграммку

ELSSCHOOL

- Создать
- Обучение
  - Обязания
  - Запланировано
  - Проверка заданий
- Пользователи
  - Пользователи
  - Дополнительно
- Записи вебинаров
- Форум

- Международный день родного языка 7-8 класс
  - Курс
  - 14 материалов
  - Потоков: 1
  - ★ 5
- Международный день родного языка 5-6 класс
  - Курс
  - 11 материалов
  - Потоков: 1
- 2 класс: Мой родной Башкортостан
  - Курс
  - 1 материал
  - Потоков: 2
- Курс с тестом и материалом
  - Курс
  - 6 материалов
  - Потоков: 1
- География
  - Курс
  - 3 материала
  - Потоков: 2
- 5 класс ИКБ
  - Договорен
  - Курс
  - 10 материалов
  - Потоков: 1



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

# Цифровые ресурсы, образовательные платформы



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На сайте ФГБУ «ФИОКО» представлены примеры открытых заданий исследования PISA, которые можно использовать в качестве учебно-методических материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся (<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>)

ИСРО РАО



ФГБНУ

На сайте ФГБНУ «ИСРО РАО» размещен открытый банк заданий по функциональной грамотности для 5-9-х классов (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>)



### Сайты банка заданий по функциональной грамотности

1.	Институт стратегии развития образования	Читательская грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	5-9 классы
		Математическая грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>	5-9 классы
		Естественно-научная грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	5-9 классы
		Глобальные компетенции	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	5-9 классы
		Финансовая грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	5-9 классы
		Креативное мышление	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>	5-9 классы
2.	Просвещение	Читательская грамотность	<a href="https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=1">https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=1</a>	8 класс
		Математическая грамотность	<a href="https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=3">https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=3</a>	7 класс
		Естественно-научная грамотность	<a href="https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=4">https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=4</a>	7 класс
		Креативное мышление	<a href="https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=5">https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=5</a>	7 класс
		<a href="#">Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</a>		
3.	ФНОКО	Открытые задания PISA (онлайн-задания)	<a href="https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa">https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa</a>	5-9 классы
4.	Федеральный институт педагогических измерений	Естественнонаучной грамотности	<a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3D32C8CD6BBBAC304D7A582B5A3ED87A&amp;proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3D32C8CD6BBBAC304D7A582B5A3ED87A&amp;proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8</a>	7 класс
			<a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=20FB50AB6DFD807F400696CC1C2FEDD9&amp;proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=20FB50AB6DFD807F400696CC1C2FEDD9&amp;proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8</a>	8 класс
			<a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=B5ABAFAA3D60BFEB8443A044012D0ED96&amp;proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=B5ABAFAA3D60BFEB8443A044012D0ED96&amp;proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8</a>	9 класс
5.	Санкт-Петербургский ЦОКО и информационных технологий	Региональная диагностическая работа по ФГ	<a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/</a> <a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/2196">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/2196</a>	для учащихся 5 классов
		Региональная диагностическая работа по ФГ	<a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/2197">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/2197</a>	для учащихся 7 классов
6.	МБОУ	Развитие ФГ младших	<a href="https://gimnazia133.myl.ru/index/bank_zadaniy_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98">https://gimnazia133.myl.ru/index/bank_zadaniy_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98</a>	



## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НОО, ООО, СОО

### ВНУТРЕННЕЕ (ВНУТРИШКОЛЬНОЕ) ОЦЕНИВАНИЕ

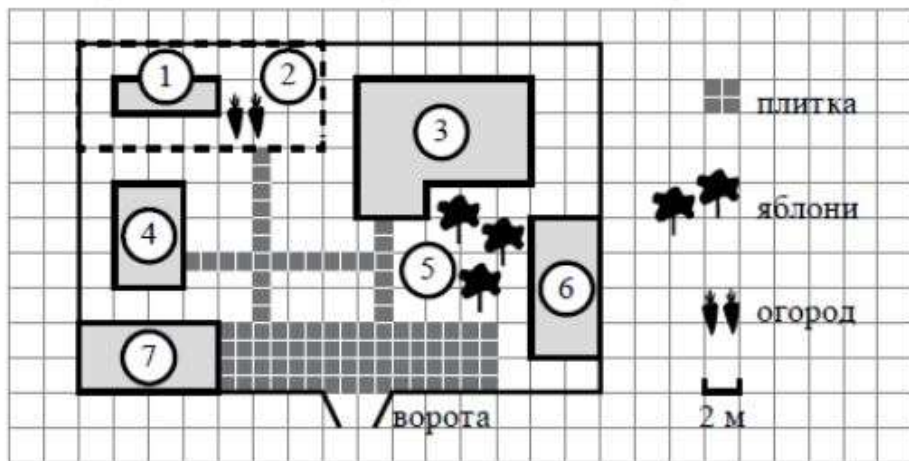
- *текущая оценка* – процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемая учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- *промежуточная аттестация* – процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- *стартовые (диагностические) работы*, направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- *комплексные (диагностические) работы*, направлены на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

### ВНЕШНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- *государственная итоговая аттестация* (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

# Система оценки функциональной грамотности. ОГЭ

На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13



На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота. При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м. Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки. Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м x 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой. К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. МАТЕМАТИКА, 9 класс. 9 / 21

1 Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырех цифр.

Объекты	Жилой дом	Сарай	Баня	Теплица
Цифры				

2 Тротуарная плитка продается в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось купить, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом?

Ответ: \_\_\_\_\_

3 Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: \_\_\_\_\_

4 Найдите расстояние от жилого дома до гаража (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.

Ответ: \_\_\_\_\_

5 Хозяйка участка планирует устроить в своем доме новое отопление. Она рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице.

	Нагреватель (котел)	Прочее оборудование и монтаж	Сред. расход газа / сред. потребл. мощность	Стоимость газа / электроэнергии
Газовое отопление	24 тыс. руб.	18 200 руб.	1,2 куб. м/ч	5,6 руб./куб. м
Электр. отопление	20 тыс. руб.	13 000 руб.	5,6 кВт	3,8 руб./кВт·ч

Обдумав оба варианта, хозяйка решила установить газовое оборудование. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разность в стоимости установки газового и электрического отопления?

Ответ: \_\_\_\_\_

6 Найдите значение выражения  $\frac{5-3}{8} \cdot \frac{1}{4}$ . Представьте результат в виде несократимой обыкновенной дроби. В ответ запишите числитель этой дроби.

Ответ: \_\_\_\_\_

7 На координатной прямой отмечена точка  $A$ .

Известно, что она соответствует одному из четырех указанных ниже чисел. К какому из чисел соответствует точка  $A$ ?

1)  $\frac{151}{10}$     2)  $\sqrt{37}$     3) 0,6    4) 4

Ответ:

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

# Система оценки функциональной грамотности. ОГЭ





---

# **Мониторинг выполнения заданий ВПР (4 класс), оценивающих функциональную грамотность**





# Мониторинг выполнения заданий ВПР -2023, оценивающих функциональную грамотность, 4 класс

«Методические рекомендации по развитию  
механизмов управления качеством образования»

[Методические рекомендации РУМ-2023  
\(с изм. от 13.01.2023\) .pdf \(fioco.ru\)](#)

Математическая грамотность					
Класс	4	6	7	8	11
Математика	9.1, 9.2			16.1, 16.2	
Читательская грамотность					
Класс	4	6	7	8	11
Русский язык	8	11	11.1,11.2	8	
История					3
Обществознание		3.1, 3.2	3.1		
Естественнонаучная грамотность					
Класс	4	6	7	8	11
Биология				8.1	
География		3.3	7.1, 7.2		
Химия				5.1,5.2	14



## Объективность ВПР -2023

Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней, по республике в сравнении с контрольной группой ВПР – 2023

Предмет	Достигли	Республика Башкортостан			Контрольная группа			Динамика достижений		
		4 класс	5 класс	6 класс	4 класс	5 класс	6 класс	4 класс	5 класс	6 класс
<b>Русский язык</b>	базового уровня	<b>96,15</b>	90,53	89,43	<b>90,37</b>	68,04	59,68	<b>-5,78</b>	-22,49	-29,75
	повышенного уровня	<b>67,57</b>	52,27	49,67	<b>68,45</b>	37,63	29,03	<b>-0,88</b>	-14,64	-20,64
<b>Математика</b>	базового уровня	<b>98,34</b>	93,89	91,91	<b>93,78</b>	93,65	62,70	<b>-4,56</b>	-0,25	-29,21
	повышенного уровня	<b>78,22</b>	59,82	47,73	<b>75,65</b>	64,55	24,32	<b>-2,57</b>	4,73	-23,41



# Доля выполнения заданий по ВПР-2023, 4 класс

Предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2023)	Проверяемые требования (умения)	Вся выборка, доля выполнения	Республика Башкортостан, доля выполнения
Русский язык	8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,77	70,51
Математика	9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54,37	56,16
	9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	44,23	45,57





# Математика.

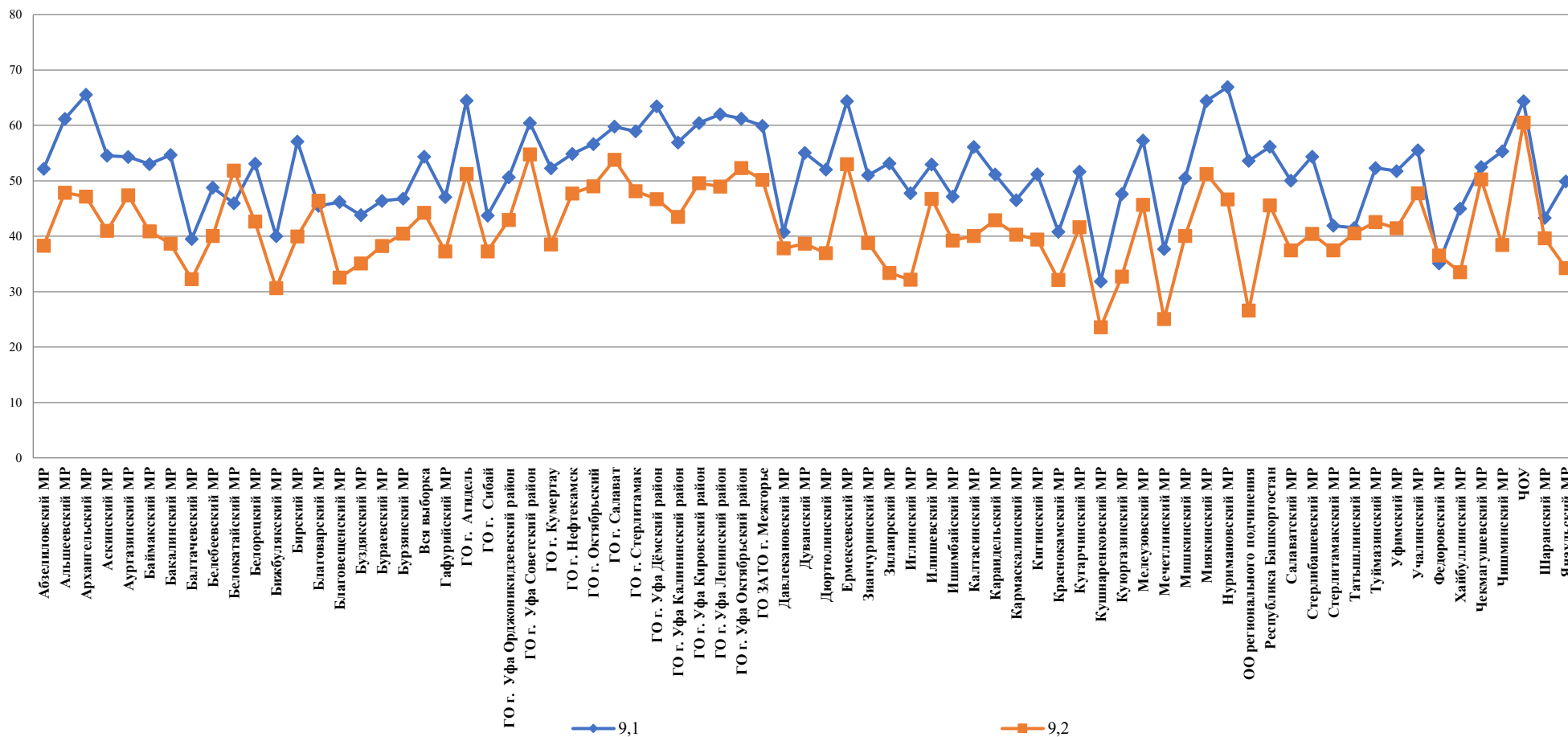
## Математическая грамотность

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Блоки ФОР НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	КЭС	КТ
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1. Начальные математические знания	1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений  6. Владеть основами логического и алгоритмического мышления

# Математика.

## Математическая грамотность

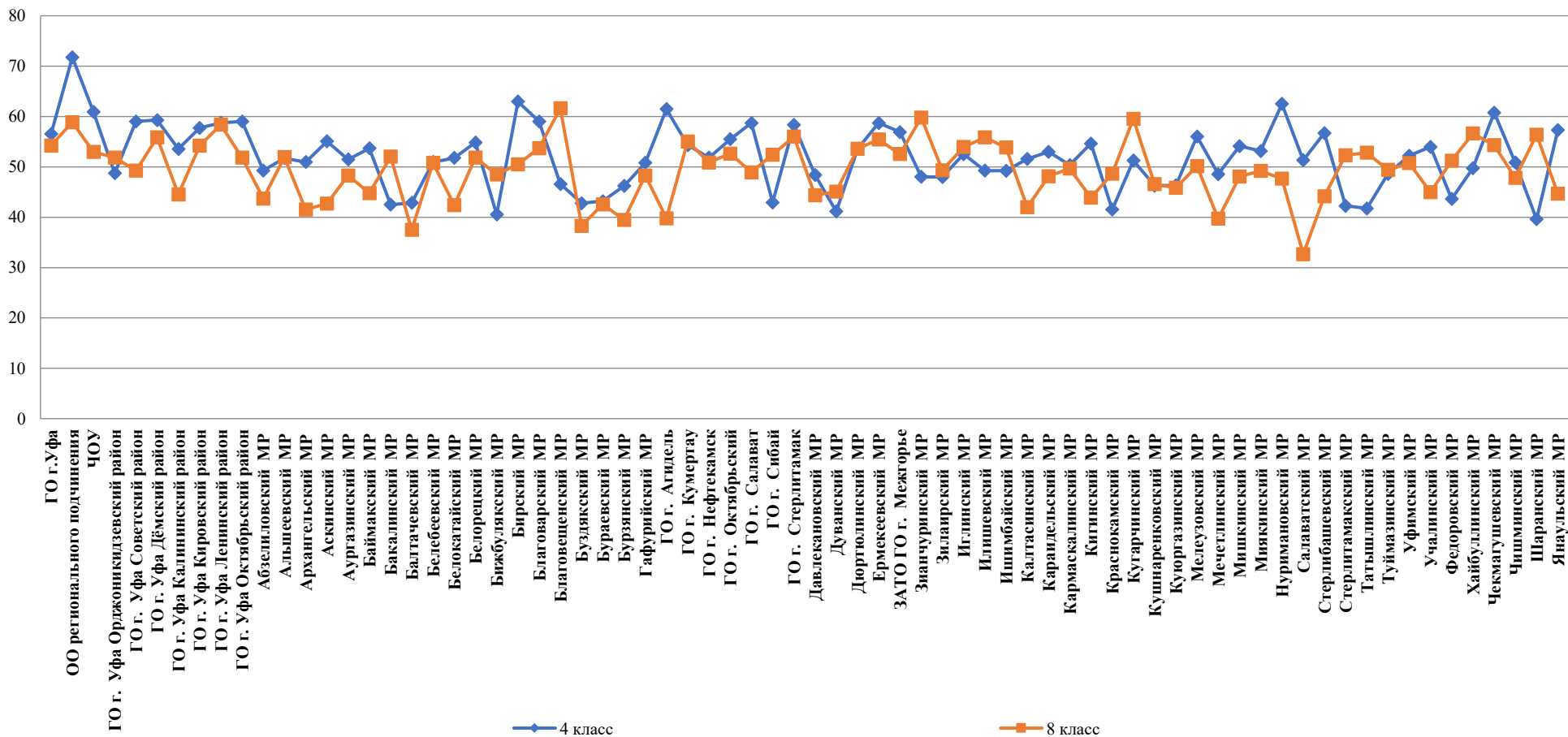
Средневзвешенный процент выполнения заданий 9.1 и 9.2 ВПР-2023 4 класс по учебному предмету "Математика", оценивающих функциональную грамотность обучающихся по направлению "Математическая грамотность", в разрезе муниципалитетов



# Математика.

## Математическая грамотность

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР по учебному предмету "Математика", оценивающих функциональную грамотность обучающихся по направлению "Математическая грамотность", в разрезе муниципалитетов





# Русский язык.

## Читательская грамотность

8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.



Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



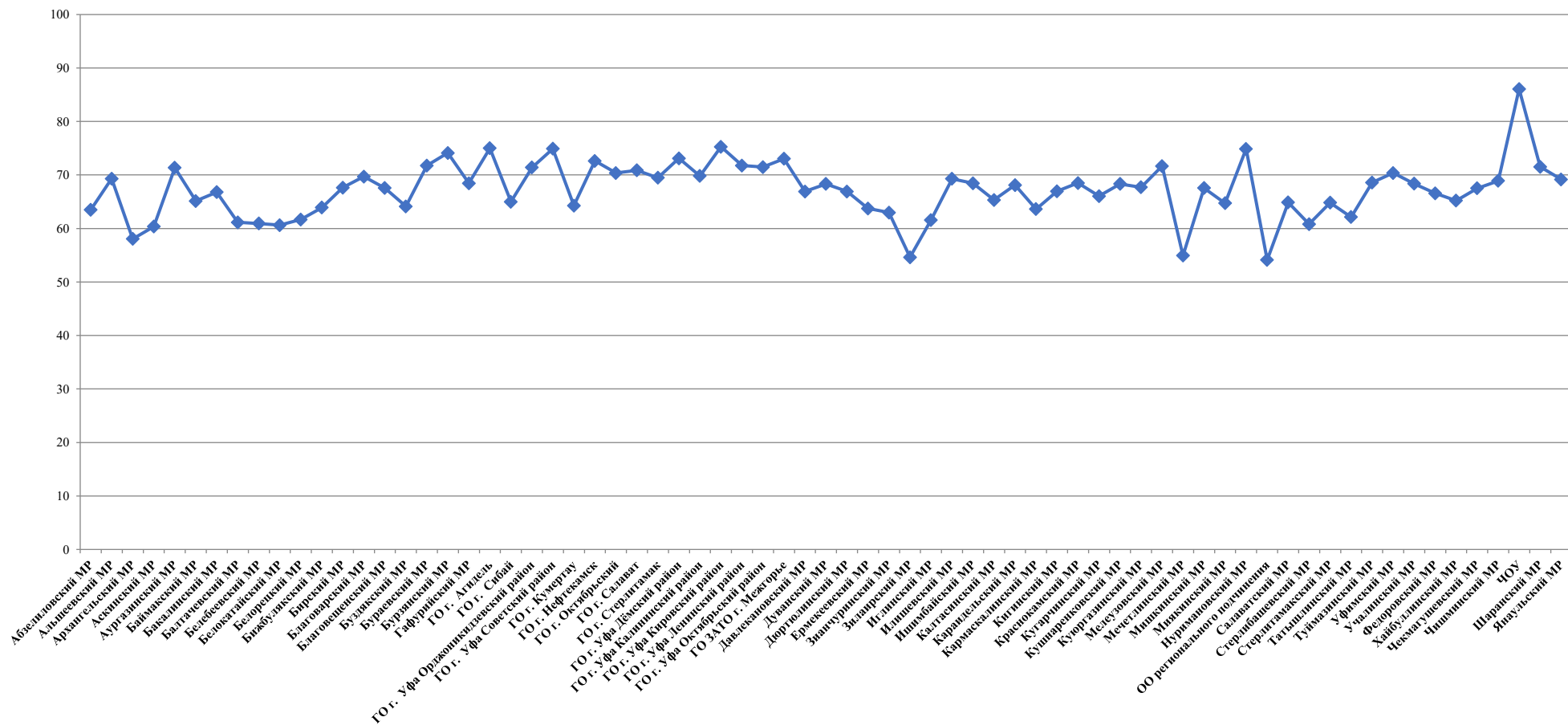


# Русский язык. Читательская грамотность

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Блоки ФОР НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	КЭС	КТ
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	<i>Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</i>	8.2.Последовательность предложений в тексте	1.4 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами

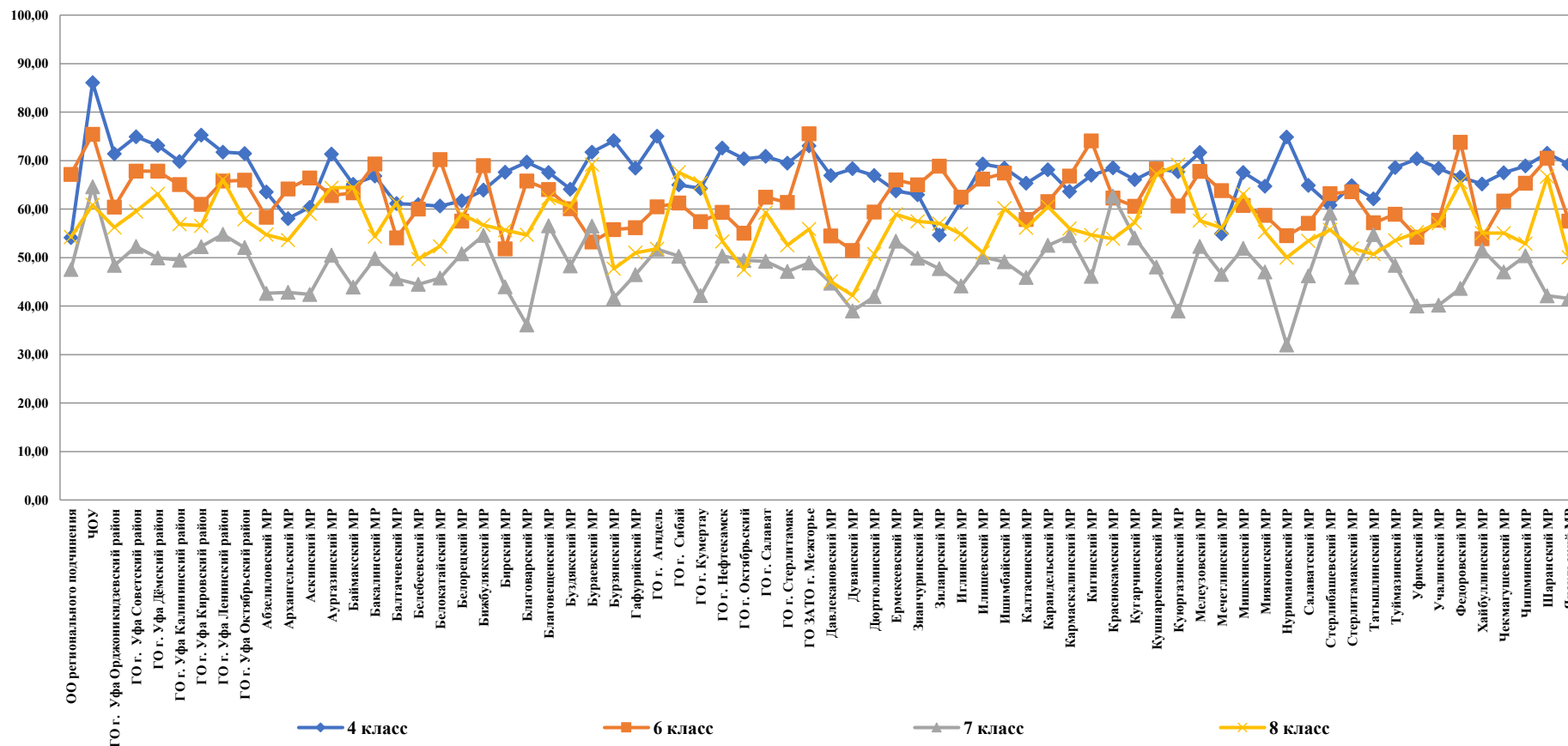
# Русский язык. Читательская грамотность

Средневзвешенный процент выполнения задания 8 ВПР 4 класс  
по учебному предмету "Русский язык", оценивающий функциональную грамотность обучающихся, по направлению  
"Читательская грамотность", в разрезе муниципалитетов



# Русский язык. Читательская грамотность

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР по учебному предмету "Русский язык", оценивающих функциональную грамотность обучающихся по направлению "Читательская грамотность" в разрезе муниципалитетов





# Функциональная грамотность

## Выполнение заданий ВПР (4 класс), оценивающих функциональную грамотность

Годы	4 класс	
	РФ	РБ
2021	55,94	57,01
2022	52,11	53,72
2023	55,46	57,41
Динамика по сравнению с 2022 годом	+3,35	+3,69



# Функциональная грамотность

Выполнение заданий ВПР (4 класс), оценивающих функциональную грамотность за 2023 г.

Наименование субъекта/ МР	4 класс
Российская Федерация	55,46
Республика Башкортостан	57,41
ОО регионального подчинения	44,77
ЧОУ	70,34
Абзелиловский МР	51,31
Альшеевский МР	59,45
Архангельский МР	56,91
Аскинский МР	51,96
Аургазинский МР	57,69



# Функциональная грамотность

**Выполнение заданий ВПР (4 класс), оценивающих функциональную грамотность за 2023 г.**

<b>Наименование субъекта/ МР</b>	<b>4 класс</b>
Российская Федерация	55,46
Республика Башкортостан	57,41
Баймакский МР	53,02
Бакалинский МР	53,37
Балтачевский МР	44,3
Белебеевский МР	49,92
Белокатайский МР	52,8
Белорецкий МР	52,49
Бижбулякский МР	44,85
Бирский МР	54,91
Благоварский МР	53,87
Благовещенский МР	48,76



# Функциональная грамотность

**Выполнение заданий ВПР (4 класс), оценивающих функциональную грамотность за 2023 г.**

Наименование субъекта/ МР	4 класс
Российская Федерация	55,46
Республика Башкортостан	57,41
ОО регионального подчинения	44,77
Буздякский МР	47,66
Бураевский МР	52,12
Бурзянский МР	53,79
Гафурийский МР	50,92
ГО г. Агидель	64,07
ГО г. Уфа Дёмский район	61,09
ГО г. Уфа Калининский район	56,74
ГО г. Уфа Кировский район	60,91
ГО г. Уфа Ленинский район	61,76
ГО г. Уфа Октябрьский район	61,68
ГО г. Уфа Орджоникидзевский район	55,00
ГО г. Уфа Советский район	63,38



# Функциональная грамотность

## Выполнение заданий ВПР (4 класс), оценивающих функциональную грамотность за 2023 г.

Наименование субъекта/ МР	4 класс
Российская Федерация	55,46
Республика Башкортостан	57,41
ГО г. Кумертау	51,7
ГО г. Нефтекамск	58,39
ГО г. Октябрьский	58,68
ГО г. Салават	61,48
ГО г. Сибай	48,67
ГО г. Стерлитамак	58,84
ГО ЗАТО г. Межгорье	61,06
Давлекановский МР	48,49
Дуванский МР	54,02
Дюртюлинский МР	51,97
Ермекеевский МР	60,37
Зианчуринский МР	50,94
Зилаирский МР	47,05



# Функциональная грамотность

Выполнение заданий ВПР (4 класс), оценивающих функциональную грамотность за 2023 г.

Наименование субъекта/ МР	4 класс
Российская Федерация	55,46
Республика Башкортостан	57,41
Иглинский МР	47,17
Илишевский МР	56,33
Ишимбайский МР	51,62
Калтасинский МР	53,84
Караидельский МР	54,05
Кармаскалинский МР	50,15
Кигинский МР	52,52
Краснокамский МР	47,14
Кугарчинский МР	53,13
Кушнаренковский МР	41,24
Куюргазинский МР	49,34
Мелеузовский МР	51,62
Мечетлинский МР	53,84



# Функциональная грамотность

## Выполнение заданий ВПР (4 класс), оценивающих функциональную грамотность за 2023 г.

Наименование субъекта/ МР	4 класс
Российская Федерация	55,46
Республика Башкортостан	57,41
Мишкинский МР	54,05
Миякинский МР	50,15
Нуримановский МР	52,52
Салаватский МР	47,14
Стерлибашевский МР	51,88
Стерлитамакский МР	48,06
Татышлинский МР	48,06
Туймазинский МР	54,49
Уфимский МР	54,53
Учалинский МР	57,23
Федоровский МР	46,07
Хайбуллинский МР	47,9
Чекмагушевский МР	56,75
Чишминский МР	54,22
Шаранский МР	51,49
Янаульский МР	51,1



---

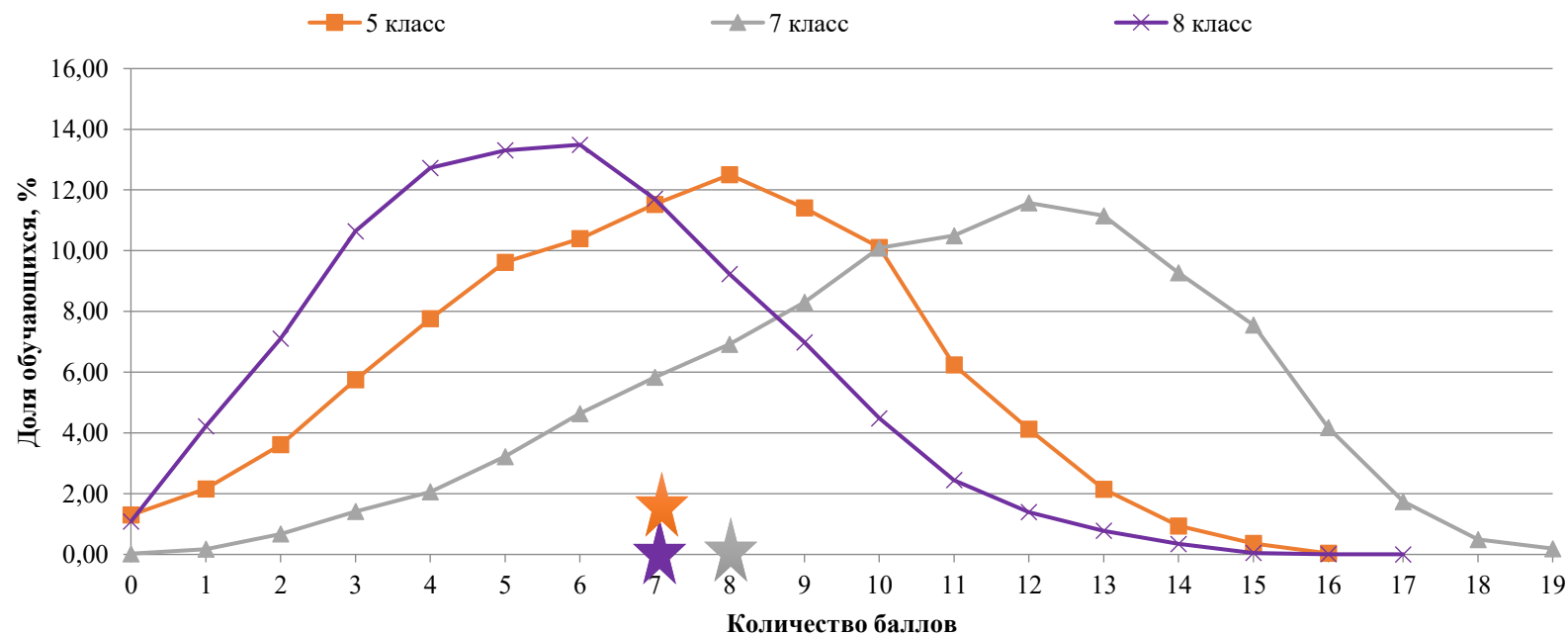
# Региональный мониторинг по функциональной грамотности, 5 класс



# Региональный мониторинг по функциональной грамотности, 5 класс

	МГ	ЧГ	ЕНГ		ФГ
Январь 2023		40,7			
Январь 2024	29,79	51,08	56,43		47,87

### Распределение первичных баллов по выполнению заданий по функциональной грамотности



# Читательская грамотность – 2024, 5 класс

33,12%

## Диагностическая работа для 5 классов

### Прочитайте внимательно текст 1

(1) 4 ноября 2023 г. на международной выставке «Россия» в самом крупном павильоне ВДНХ состоялось открытие стенда Республики Башкортостан.

(2) Согласно сценарию, космический корабль из Башкортостана приземлился на территории ВДНХ в Москве и привез с собой главные достижения республики и планы будущего развития. Прошлое, настоящее и будущее Башкортостана в ходе открытия стенда было продемонстрировано зажигательными башкирскими танцами, чарующими мелодиями кураля, футуристическими роботами и молодыми людьми в космических костюмах.

(3) На большом экране экспозиции республики были продемонстрированы 7 удивительных фактов о Башкортостане, ролики о башкирском меде, промышленном производстве, культурном наследии, традициях и обычаях многонационального народа региона и об известных людях Республики Башкортостана.

(4) Настоящий ажиотаж на стенде республики вызвала киберфизическая платформа «Берлога». (107 слов), (по материалам «Башинформ»)

### Задание 1

Выберите наиболее подходящее название к тексту № 1.

- «Киберфизическая платформа «Берлога»
- «Открытие стенда Республики Башкортостан на международной выставке»
- «7 удивительных фактов о Башкортостане»
- «Прошлое, настоящее и будущее Башкортостана»
- «Республика Башкортостан на международной выставке «Россия»

70,05%

### Прочитайте внимательно текст 2

(1) На международной выставке «Россия» особый интерес вызвала киберфизическая платформа «Берлога». Это проект по вовлечению детей в техническое творчество и технологическое образование через мобильные игры. Платформа включает мобильное приложение «Берлога», пакет технологических решений, сеть технологических кружков, очных и онлайн-мероприятий, участие в которых поможет школьникам получить дополнительные возможности в игре, обучиться программированию.

(2) Персонажи, с которыми играют школьники в «Берлоге» - технологически продвинутые добродушные медведи в образе программистов, инженеров, которые обращаются к людям за помощью в различных ситуациях.

(3) Одной из первых игр платформы «Берлога» является игра «Защита пасеки». В этой игре пользователь защищает территорию, расставляя роботов по полю. С помощью специально разработанного для «Берлоги» языка программирования игроки могут совершенствовать роботов. Так, программируя прямо в игре, школьник открывает новые способности для своего персонажа, которых нет у других пользователей.

(4) Развивать персонажа можно и за счет участия в реальных образовательных мероприятиях – олимпиадах, инженерных соревнованиях. Игра будет мотивировать школьников осваивать на всё более серьезном уровне программирование, робототехнику, электронику, чтобы развивать своего персонажа и развиваться самому.

(5) В 2023-2024 учебном году технологические кружки нового типа открываются в Башкортостане — пилотном регионе запуска проекта (173 слова), (по материалам «Башинформ»)

### Задание 2

Отметьте каждое «НЕВЕРНОЕ» утверждение, если оно не соответствует содержанию текста.

- 1) С помощью специально разработанного для «Берлоги» языка программирования игроки могут совершенствовать роботов.
- 2) В 2022 году технологические кружки нового типа открылись в Башкортостане.
- 3) Во время игры школьник может открыть новые способности для своего персонажа.
- 4) Развивать персонажа можно и за счет участия в олимпиадах, инженерных соревнованиях.
- 5) Главные персонажи киберфизической платформы «Берлога» – куницы.

40,56%

### Задание 3

Используя текст толкования из словаря словосочетания «инженерные соревнования», определите, в каком значении это словосочетание используется в абзаце 4 текста №2.

1. Это профессиональное мероприятие для инженеров по заранее известному формату с известными правилами, которые оглашаются перед участием, что нужно сделать и как это показать.
2. Это конкурс команд в решении кейсового задания, для решения технической задачи. Участники должны применить знания прикладной физики, использовать свое логическое и креативное мышление, научиться работать в команде.
3. Это состязание инженеров, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области своей профессиональной деятельности.



# Читательская грамотность - 2024, 5 класс

<b>Сформированность ЧГ</b>	<b>Несформированность ЧГ</b>
<b>51,08</b>	<b>48,92</b>

<i>Компетентностная область, номера заданий</i>				
<b>ЧГ</b>		Понимать, воспринимать содержание текста, уметь выделять основную мысль и тему текста	Находить и извлекать информацию	Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информацию из текста
	<b>Номера заданий</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Сформированность</b>	<b>37,75</b>	<b>69,87</b>	<b>40,52</b>

# Читательская грамотность – 2023, 5 класс

Хочешь узнать, что происходит с пустыми консервными банками, стеклянными банками из-под варенья, бутылками из-под сока и старыми открытками? Посмотри на картинки ниже, и ты найдешь ответ!

После того, как различные материалы, которые могут использоваться вторично, например: стекло, бумага, пластик, металл, отделены друг от друга с помощью специальных сортировочных контейнеров, они привозятся на разные фабрики. Там они проходят технологический процесс, который превращает эти старые вещи во что-то новое...



## Читательская грамотность – 2023, 5 класс

68,6%

6. Расставь по порядку этапы вторичной переработки стекла на перерабатывающем заводе:



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

33,1%

7. Выберите вариант, который объясняет смысл выражения «Вторая жизнь бумаги»

А. Бумагу можно переработать только 2 раза

Б. Старые газеты при переработке снова превращаются в газеты

В. Переработка старой бумаги проходит в два этапа

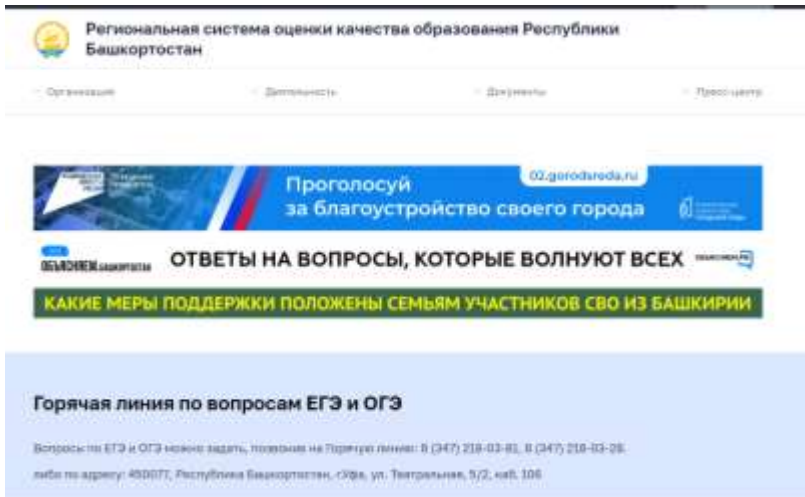
Г. Чтобы сохранить лес, нужно придумать способы вторично перерабатывать бумагу или картон.

Д. Макулатуру (старую бумагу) можно использовать для производства новой бумаги, различных бумажных изделий и даже некоторых строительных материалов.





<https://rsoko.bashkortostan.ru/>



# Адресные рекомендации

## Рекомендации

1. При работе с текстами (учебными, художественными и пр.) необходимо включать такие задания, в которых требуется:
  - \* *найти конкретную информацию, в том числе при чтении нескольких источников;*
  - \* *извлечь по опорным вопросам информацию, представленную в разных формах – вербальных и графических (текст, таблица, диаграмма, схема, иллюстрация);*
  - \* *извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста или в разных текстах;*
  - \* *оценить информацию как правдивую – ложную, достаточную – недостаточную, противоречивую – однозначную, требующую критической оценки и т.п.*
  - \* *строить гипотезы, предположения на основе прочитанной информации;*
  - \* *подбирать аргументы из текста для подтверждения гипотезы, предположения и т.п.;*
  - \* *задать вопросы к прочитанному тексту – «тонкие» и «толстые»;*
2. Особое внимание при работе с учебным научным текстом уделять *заданиям, связанным с переводом информации из одной знаковой системы в другую* (например: составить на основе теории параграфа таблицу, кластер, многоуровневую схему; построить на основе схемы, таблицы, кластера устный ответ или записать на основе графической информации текст и т.п.).
3. Не менее важно уделять внимание *составлению плана текста* (назывного, тезисного, вопросного), трансформации одного вида плана в другой и т.п.
4. Учителям русского языка рекомендуем придерживаться *текстоцентрического подхода* к изучению грамматических тем: на каждом уроке русского языка необходимо планировать работу с текстом.



# Математическая грамотность – 2024, 5 класс

## Задание 4.¶

Пасека пчеловода состоит из 30 пчелосемей. Каждая семья собирает около 130 кг меда. Сколько ёмкостей вместимостью 5 кг необходимо приготовить пчеловоду, чтобы расфасовать собранный мед.¶



Каждая ячейка в сотовом меде имеет форму шестиугольника с равными сторонами.¶

## Задача 5.¶

Найдите периметр ячейки, если её сторона равна 5 мм. Ответ запишите в сантиметрах.¶

## Задание 6.¶

Каждая пчелосемья живет в собственном домике – улье. В один улей вмещается 12 сотовых рамок. Во время сбора меда каждый улей увеличивают на такой же короб сверху. На пасеке стоит 30 пчелосемей.¶

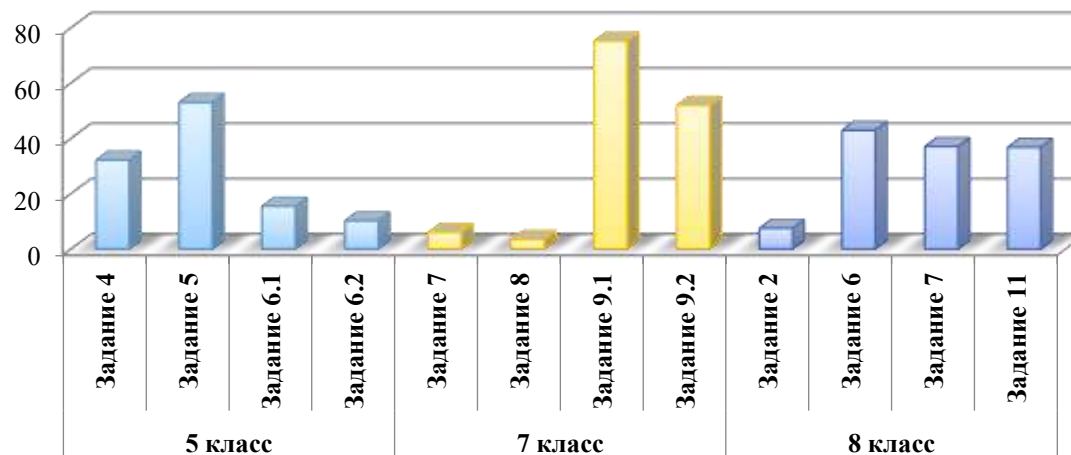


6.1. Сколько сотовых рамок будет всего на пасеке?¶

6.2. Сколько кг меда можно собрать с пасеки, если с одной рамки взять около 4 кг меда?¶

	Задание 4		Задание 5		Задание 6.1		Задание 6.2	
	Количество обучающихся, выполнивших задание	Доля выполненная	Количество обучающихся, выполнивших задание	Доля выполненная	Количество обучающихся, выполнивших задание	Доля выполненная	Количество обучающихся, выполнивших задание	Доля выполненная
<b>МГ</b>	<b>4070</b>	<b>32,11</b>	<b>6703</b>	<b>52,88</b>	<b>1951</b>	<b>15,39</b>	<b>1288</b>	<b>10,16</b>

Доля выполнения заданий по математической грамотности  
Декабрь 2023 - февраль 2024





# Математическая грамотность – 2024, 5 класс

<b>Сформированность МГ</b>	<b>Несформированность МГ</b>
<b>29,79</b>	<b>70,21</b>

## *Компетентностная область, номера заданий для 5 классов*

<b>МГ</b>		Формулировать	Применять	Интерпретировать/ оценивать	Рассуждать
	<b>Номера заданий</b>	<b>4</b>	<b>5; 6.1</b>	<b>6.2; 4</b>	<b>5; 6.1</b>
	<b>Сформированность</b>	<b>32,11</b>	<b>34,18</b>	<b>21,12</b>	<b>34,18</b>

# Естественнонаучная грамотность – 2024, 5 класс

55,97%

**Задача 9**

Рассмотрите рисунок.

Перед вами примеры пыльцы различных растений, являющихся медоносными.



Группа обучающихся пятых классов решила исследовать мед, собранный в Бурзянском районе. Пробу меда обучающиеся изучили под микроскопом. Им было интересно узнать, пыльца каких растений присутствует в Бурзянском меде. Ребятам понадобилась информация о том, как выглядит пыльца различных растений под микроскопом.

Определите ПРАВИЛЬНЫЙ порядок действий ребят при изучении пробы меда под микроскопом.

Расположите в правильной последовательности их действия:

1. Настроить изображение используя макро- и микровинты.
2. Настроить освещение, направляя луч света зеркалом к линзам объектива и окуляра микроскопа.
3. Поместить каплю меда на предметное стекло, закрыть ее покровным стеклом.
4. Установить микроскоп на рабочее место.
5. Установить предметное стекло с пробой меда на предметный столик.

83,97%

**Задание 10**

Рассмотрите цикл развития медоносной пчелы.



Помогите роботам киберфизической платформы «Берлога» расположить в правильной последовательности этапы развития медоносной пчелы.

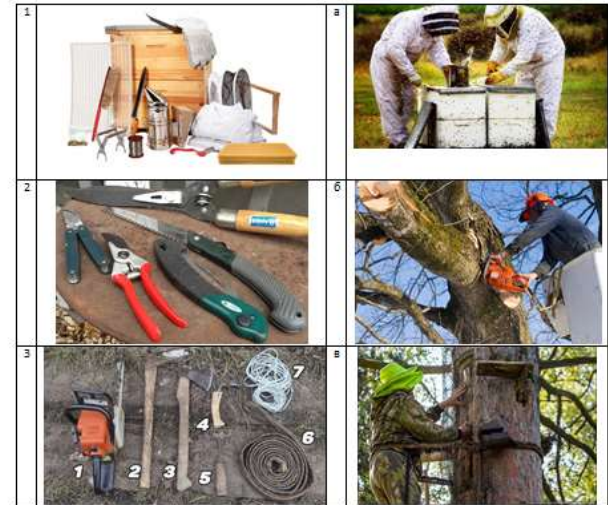
А. Яйцо	
Б. Взрослая пчела	
В. Куколка	
Г. Личинка	

**Задание 11**

Прочитайте внимательно текст 4.

Занимались на Руси бортничеством. Отважные да сильные люди на деревьях лазали, да лакомство желанное у пчёл забирали. Приходил бортник обратно с медом - радовались все сельчане, а если нет - то скорбили о том, что не принесли пчелы кушанье сладкое. Почитали на Руси то кушанье, любили с хлебом в закуску его кушать, да наслаждаться, и восхвалять пчёл-тружениц, что днём и ночью упорно пыльцу да нектар со цветочков, что на лугу растут, собирают. А самое необычное, что лакомство то не портилось, не гнило как остальные продукты. Из морозы лютые, и летом жарким можно было медом питаться, да радоваться, будь хоть метель за окном, (по материалам сети Интернет)

11.1. На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выберите фотографию, которая соответствует профессии **бортник**, и соотнесите её с изображением, на котором представлены его инструменты.



11.2. Вставьте в предложение пропущенные слова. Запишите пропущенные слова в ответ через запятую.

\_\_\_\_\_ - человек, который соберёт \_\_\_\_\_ у диких пчел.

15,97%

69,74%

Цель – функционально грамотный выпускник

РЕЗУЛЬТАТ

**Формирование  
функциональной  
грамотности**

**Средства, инструменты**

Цифровые ресурсы,  
образовательные платформы

Система оценки достижения  
результатов

Учебники, учебные пособия

**Организационные формы**

Урок

Внеурочное занятие

Занятия в кружках, секциях  
дополнительного образования

Воспитательные мероприятия

**Содержание**

Программы учебных предметов  
и внеурочной деятельности

Программа формирования УУД

Программа воспитания

**Методы, технологии**

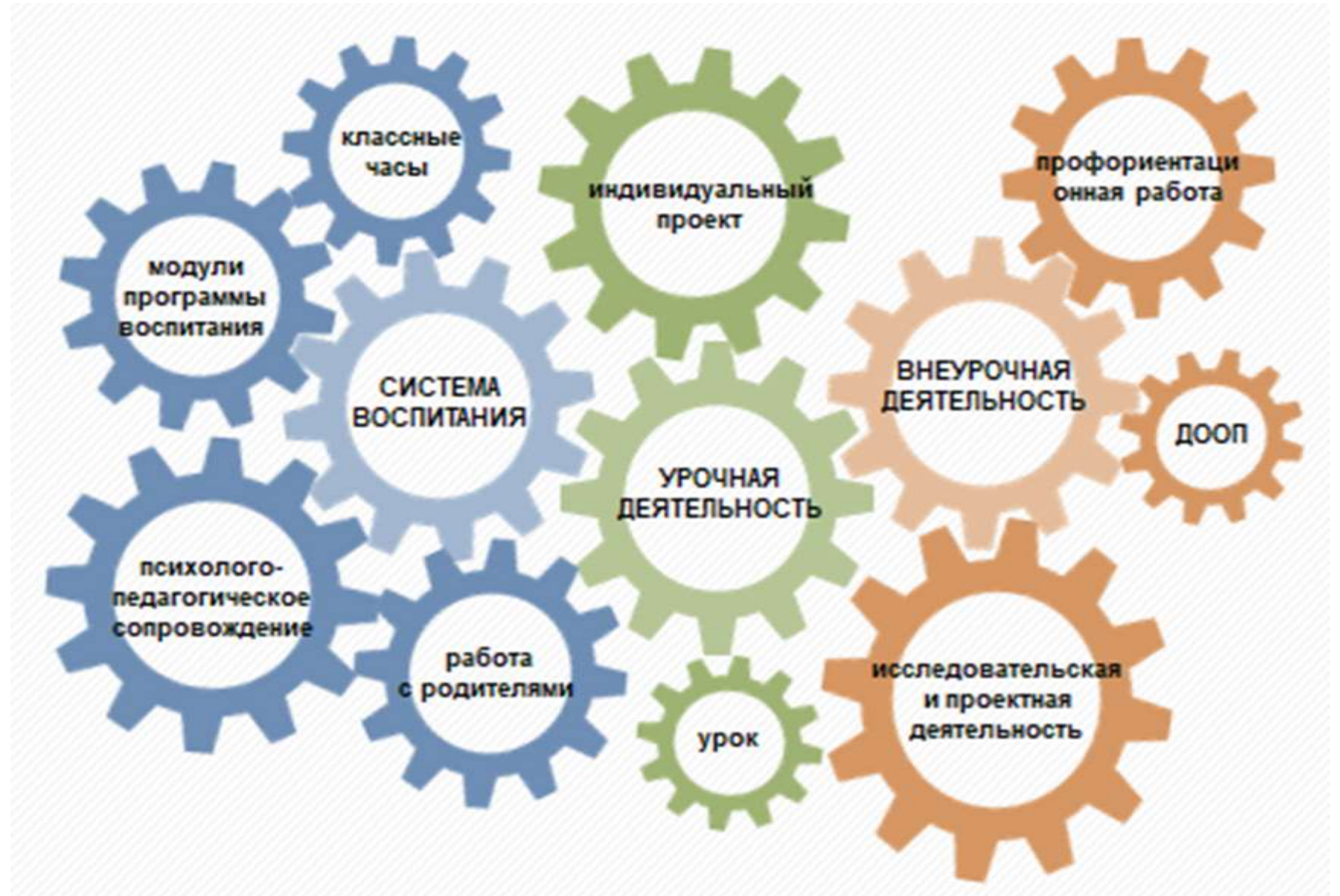
Системно-деятельностный подход

Учебно-исследовательская и  
проектная деятельность

Технологии развития  
критического мышления, кейс –  
метод и др.

Конвергентный подход

## Направления образовательной деятельности по формированию ФГ





РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

# Цифровые ресурсы, образовательные платформы

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

154210 УНИКАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ОДОБРЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛАМИ

ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

ГИД по «российской электронной школе»

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ

написать в теледиректору

ELSSCHOOL

- Создать
- Обучение
  - Обязания
  - Запланировано
  - Проверка заданий
- Пользователи
  - Пользователи
  - Дополнительно
  - Записи вебинаров
  - Форум

- Международный день родного языка 7-8 класс
  - Курс
  - 14 материалов
  - Потоков: 1
  - ★ 5
- Международный день родного языка 5-6 класс
  - Курс
  - 11 материалов
  - Потоков: 1
- 2 класс: Мой родной Башкортостан
  - Курс
  - 1 материал
  - Потоков: 2
- Курс с тестом и материалом
  - Курс
  - 6 материалов
  - Потоков: 1
- География
  - Курс
  - 3 материала
  - Потоков: 2
- 5 класс ИКБ
  - Договорен
  - Курс
  - 10 материалов
  - Потоков: 1



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

# Цифровые ресурсы, образовательные платформы



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На сайте ФГБУ «ФИОКО» представлены примеры открытых заданий исследования PISA, которые можно использовать в качестве учебно-методических материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся (<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>)

ИСРО РАО



ФГБНУ

На сайте ФГБНУ «ИСРО РАО» размещен открытый банк заданий по функциональной грамотности для 5-9-х классов (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>)





### Сайты банка заданий по функциональной грамотности

1.	Институт стратегии развития образования	Читательская грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	5-9 классы
		Математическая грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>	5-9 классы
		Естественно-научная грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	5-9 классы
		Глобальные компетенции	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	5-9 классы
		Финансовая грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	5-9 классы
		Креативное мышление	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>	5-9 классы
2.	Просвещение	Читательская грамотность	<a href="https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=1">https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=1</a>	8 класс
		Математическая грамотность	<a href="https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=3">https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=3</a>	7 класс
		Естественно-научная грамотность	<a href="https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=4">https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=4</a>	7 класс
		Креативное мышление	<a href="https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=5">https://media.prosv.ru/content/?situations=true&amp;klass=9&amp;knowledge=5</a>	7 класс
		<a href="#">Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</a>		
3.	ФНОКО	Открытые задания PISA (онлайн-задания)	<a href="https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa">https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa</a>	5-9 классы
4.	Федеральный институт педагогических измерений	Естественнонаучной грамотности	<a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3D32C8CD6BBBAC304D7A582B5A3ED87A&amp;proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3D32C8CD6BBBAC304D7A582B5A3ED87A&amp;proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8</a>	7 класс
			<a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=20FB50AB6DFD807F400696CC1C2FEDD9&amp;proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=20FB50AB6DFD807F400696CC1C2FEDD9&amp;proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8</a>	8 класс
			<a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=B5ABAFAA3D60BF8443A044012D0ED96&amp;proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=B5ABAFAA3D60BF8443A044012D0ED96&amp;proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8</a>	9 класс
5.	Санкт-Петербургский ЦОКО и информационных технологий	Региональная диагностическая работа по ФГ	<a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/</a> <a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/2196">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/2196</a>	для учащихся 5 классов
		Региональная диагностическая работа по ФГ	<a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/2197">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/2197</a>	для учащихся 7 классов
6.	МБОУ	Развитие ФГ младших	<a href="https://gimnazia133.myl.ru/index/bank_zadaniy_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98">https://gimnazia133.myl.ru/index/bank_zadaniy_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98</a>	