

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Процедура оценки дефицитов профессиональных компетенций  
воспитателей дошкольных образовательных организаций**

**17 января – 20 января 2024 г.**

**Уфа, 2024**

Процедура диагностики профессиональных компетенций воспитателей ДОО  
ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК

Исполнители: Кучукова А.В., Банников А.Л.

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК  
от «22» 01 2024 г. № 6

Приказ № 06/1-цн от « » 22.01. 2024 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



Руководитель ЦНППМПР

*Баширова*

С.Б. Баязитов, директор  
ГБПОУ Уфимский  
многопрофильный  
профессиональный колледж

Э.В. Баширова

Процедура оценки профессиональных компетенций воспитателей направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей.

Оценка уровня профессиональных компетенций воспитателей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций воспитателей по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций воспитателей проводилась согласно плану деятельности ЦНППМПР ГБПОУ УМПК и в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

**Цель:** получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций воспитателей.

**Задачи:**

✓ Оценка уровня сформированности компетенций воспитателя по четырем блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, психолого-педагогическому, ИКТ-компетенции.

✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности воспитателя.

✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации воспитателей на основании выявленных профессиональных дефицитов.

✓ Разработка рекомендаций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

**Процедура оценки профессиональных компетенций.**

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным

блокам профессиональных педагогических компетенций: предметная компетенция и методическая компетенция, психолого-педагогическая и ИКТ-компетенция. Проходила в системе MOODLE, на платформе ЦНППМ (г. Уфа) (<https://cnppm-ufa.ru/course/view.php?id=926> ).

### **Инструментарий.**

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 4 блоков:

1. Предметная компетенция – 15 вопросов;
2. Методическая компетенция – 15 вопросов;
3. Психолого – педагогическая компетенция – 15 вопросов;
4. ИКТ – компетенция – 6 вопросов.

По результатам выполнения каждого блока выявляется уровень сформированности соответствующей группы компетенций. Выполнение всех четырех блоков работы позволяет определить в целом результат участника.

Диагностические задания были представлены педагогам в 2-х вариантах и включали в себя задания с множественным выбором, задания закрытого типа с одним ответом, задания на восстановления соответствия и правильной последовательности.

По результатам выполнения диагностической работы участник оценки набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень владения профессиональными компетенциями.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в трехуровневую шкалу.

Таким образом, выделяются 3 уровня выполнения: базовый, средний и высокий:

*Базовый:* не преодолен порог 50%, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.

*Средний:* общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

*Высокий:* общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Кандидат может быть экспертом на курсах повышения квалификации, наставником, тьютором.

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождения порогового значения не менее 50%.

17-20 января 2024 года в оценке профессиональных компетенций педагогических работников (воспитателей) дошкольных образовательных организаций приняли участие 100 воспитателей ДОО.

Сводная информация о результатах оценки в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций воспитателей ДОО представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Количество/доля педагогических работников в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций**

Всего участников	Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)					
	Базовый (от 0% до 49 %)		Средний (от 50 % до 79 %)		Высокий (80% до 100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
100	14	14	80	80	6	6

Анализ результатов показал, что высокий уровень сформированности компетенций выявлен у 6 участников оценки (6%). Достижение среднего уровня сформированности профессиональных компетенций показали 80% участников. Общая тенденция по результатам такова, что большинство воспитателей, принимавших участие в оценке, находятся на среднем уровне профессиональной компетентности. Также в ходе анализа была выявлена незначительная доля педагогов, показавших базовый уровень компетентности – 14% (14 человек). Указанные участники не смогли достичь

базового значения качества выполнения диагностической работы в целом и особенно нуждаются в определении индивидуального образовательного маршрута в целях устранения профессиональных дефицитов.

В рамках решения задач оценки необходимо было выявить профессиональные дефициты педагогов по отдельным группам компетенций.

Далее рассмотрена статистическая информация и анализ результатов по группам компетенций. В таблице 2 представлена информация о результатах педагогов в соответствии с уровнем сформированности групп профессиональных компетенций.

Таблица 2

**Результаты педагогов в соответствии с уровнем сформированности групп профессиональных компетенций**

Группа компетенций	Уровень сформированности компетенций					
	Базовый (от 0% до 49 %)		Средний (от 50 % до 79 %)		Высокий (80% до 100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Предметные	48	48	48	48	4	4
Методические	11	11	63	63	26	26
Психолого – педагогические	12	12	36	36	52	52
ИКТ – компетенции	18	18	66	66	16	16

В результате оценки наиболее сформированной выявлена группа психолого - педагогических компетенций – 52 % воспитателей показали средний и высокий (36%) уровни. При этом 12% педагогов не смогли преодолеть минимальные пороговые значения выполнения данного раздела диагностической работы и показали базовый уровень сформированности психолого - педагогических компетенций.

По группе предметных компетенций результаты оказались менее успешными. Здесь всего 4% воспитателей показали высокий уровень

сформированности компетенций. При этом 48% педагогов достигли среднего уровня, а 48% педагогов не смогли преодолеть минимальные пороговые значения выполнения данного раздела диагностической работы и показали низкий уровень сформированности предметных компетенций.

По группе методических компетенций 26% педагогов показали высокий уровень сформированности компетенций, 63% участников продемонстрировали базовый уровень – наибольшее значение из всех групп компетенций, а 11% педагогов не смогли преодолеть минимальные пороговые значения выполнения данного раздела диагностической работы и показали низкий уровень сформированности методических компетенций.

По группе ИКТ-компетенций результаты оказались неутешительными. Здесь 16% человек (16%) из участников показали высокий уровень сформированности компетенций и 66% участников достигли среднего уровня. При этом 18% педагогов не смогли преодолеть минимальные пороговые значения выполнения данного раздела диагностической работы и показали низкий уровень сформированности ИКТ-компетенций.

Таким образом, в ходе анализа выявлено, что наиболее проблемной зоной в профессиональной компетентности воспитателей ДОО является группа предметных компетенций и ИКТ-компетенций.

Уровень сформированности компетенций педагогов определялся в зависимости от качества выполнения ими заданий диагностической работы. Качество выполнения работы оценивалось в соответствии с уровневой шкалой оценивания, где по каждой группе компетенций были обозначены граничные (максимальный/минимальный) баллы выполнения диагностической работы (представлены в спецификации заданий каждого раздела). В соответствии с задачами оценки в ходе анализа рассмотрены общие результаты выполнения диагностической работы в целом и по четырем разделам:

- 1 раздел – предметная компетентность (ПК),
- 2 раздел – методическая компетентность (МК),

3 раздел – психолого-педагогическая компетентность (ППК),

4 раздел – ИКТ - компетентность (ИКТК).

Сводная информация о результатах выполнения работы по разделам и работы в целом представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты выполнения заданий диагностической работы по разделам**

Всего участников	Качество выполнения диагностической работы, %			
	Раздел 1 ПК	Раздел 2 МК	Раздел 3 ППК	Раздел 4 ИКТК
100	51,37	68,89	76,50	62,99

Данные, представленные в таблице 3, демонстрируют, что качество выполнения работы в целом составляет более 50%, это соответствует базовому уровню, что означает успешность выполнения больше половины заданий. Анализ результатов выполнения заданий по группам компетенций свидетельствует о неравномерности сформированности разных групп компетенций у педагогов.

Далее представлен анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность». В раздел диагностической работы, направленной на оценку предметной компетентности, включены 15 заданий.

В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий диагностической работы раздела «Предметная компетентность».

Таблица 4

**Качество выполнения заданий раздела «Предметная компетентность»**

Всего участников	Качество выполнения, %														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15



100	64,2	3,1	69,7	80,2	86,4	71,8	64,6	58	69,7	49,9	34,3	21,8	47,8	25	32
-----	------	-----	------	------	------	------	------	----	------	------	------	------	------	----	----

По содержанию таблицы 4 видно, что средние значения качества выполнения *четвертого* (80,2%) и *пятого* (86,4%) задания соответствуют высокому уровню. *Пятое* задание раздела направлено на проверку знаний воспитателями содержания коррекционно-развивающей работы в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования. *Шестое* задание направлено на проверку знаний воспитателями модели образовательной деятельности согласно требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования.

*Второе* задание раздела было направлено на проверку знаний воспитателями основополагающих функций федеральной образовательной программы дошкольного образования. Среднее значение качества выполнения задания является наименьшим (3,1%) среди всех заданий данного раздела, что соответствует критически низкому уровню и свидетельствует о наличии профессионального дефицита по данному вопросу у большинства участников.

Далее представлен анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Методическая компетентность». В раздел диагностической работы, направленной на оценку методической компетентности, включены 15 заданий. В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий диагностической работы раздела «Методическая компетентность».

Таблица 5

**Качество выполнения заданий раздела «Методическая компетентность»**

Всего участников	Качество выполнения, %														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
100	88,4	80,2	62,5	74,9	62,5	82,3	68	36,4	94,7	80,2	47,8	65,6	80,2	33,2	86,3

Как видно из таблицы 5 большинство воспитателей при выполнении заданий данного раздела показали результат, соответствующий высокому (от 80,2 до 94,7%) и среднему (от 65,5 до 74,9%) уровню сформированности методической компетентности. Это говорит о том, что воспитатели имеют достаточно актуальных методических умений. Результаты выполнения *восьмого, одиннадцатого и четырнадцатого* задания соответствуют низкому уровню сформированности методической компетентности. *Девятое* задание, которое направлено на проверку методических умений в организации изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеет наивысшее (94,7%) значение качества выполнения. Среднее значение качества выполнения *четырнадцатого* задания является наименьшим (33,2%), что свидетельствует о наличии профессионального дефицита по данному вопросу у большинства участников. Четырнадцатое задание раздела направлено на проверку умений применять методов математического развития детей дошкольного возраста.

### **Адресные рекомендации**

#### **На уровне образовательной организации рекомендуется:**

1. Ознакомиться с информационно-аналитическими материалами по результатам проведения оценки и интерпретировать их применительно к имеющимся в образовательной организации условиям для профессионального развития педагога;
2. Воспитателям принимать участие в оценке профессиональных компетенций в рамках федеральных и региональных оценочных процедур с целью объективного выявления его профессиональных затруднений/дефицитов - актуальных зон профессионального развития;
3. Создать условия для совершенствования и развития профессионального развития педагогов дошкольного образования (методическое сопровождение, наставничество, вовлечение в экспертную

деятельность, сетевые профессиональные сообщества, конкурсы профессионального мастерства).

**На уровне муниципального органа управления образованием / муниципальной методической службы рекомендуется:**

1. Ознакомиться с аналитическим отчетом по результатам проведения оценки и интерпретировать их применительно к имеющимся в муниципальном образовании условиям для профессионального развития педагога дошкольных образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования;

2. Предусмотреть в плане работы методических служб / объединений изучение интерпретированных результатов оценки;

3. Организовать участие воспитателей дошкольных образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, в оценке компетенций в рамках федеральных и региональных оценочных процедур с целью выявления их профессиональных затруднений/дефицитов – актуальных зон профессионального развития;

4. актуализировать программы повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленной потребности на ликвидацию дефицита методического обеспечения профессиональной деятельности;

5. Создать условия для совершенствования и развития профессионального развития педагогов дошкольного образования (методическое сопровождение, наставничество, вовлечение в экспертную деятельность, сетевые профессиональные сообщества, конкурсы профессионального мастерства).