

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР ГБОУ УМПК
С.Б.БАЯЗИТОВ

« 31 » августа 2023 г.



Методические рекомендации для учителей по организации преподавания предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях общего образования Республики Башкортостан в 2023– 2024 учебном году

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связана с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в образовательной организации в 2023-2024 учебном году

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 596-з "Об образовании в Республике Башкортостан",
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Методические рекомендации по разработке учебных планов образовательными организациями Республики Башкортостан, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан, в условиях введения федеральных основных образовательных программ и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Решение Коллегии Министерства образования и науки от 24 апреля 2023 года;

- Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24.04.2023 № 01-05/524 «Об изменении и дополнении к Информационно-методическому письму о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленному письмом Министерства от 21 февраля 2022 года №0405/197 «О направлении методических рекомендаций»

Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"
7. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

10. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
11. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
13. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
14. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
4. Рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 3/21 от 27.09.2021 г.)
5. Рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 3/21 от 27.09.2021 г.)
6. Рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022г.)

На основе обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов для трех уровней общего образования созданы федеральные образовательные программы (ФОП) по всем учебным школьным предметам. В ФОП детализируются и конкретизируются положения, которые зафиксированы в ФГОС.

Федеральные образовательные программы:

- дают представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- информируют о путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на определенном уровне образования средствами учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;
- определяют инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по конкретному иностранному языку как учебному предмету, за пределами которой у учителя остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету в плане порядка изучения тем для устного и письменного общения на

изучаемом иностранном языке, некоторого расширения объема содержания обучения и его детализации.

Для предметной области «Иностранные языки» (учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык») подготовлены и находятся на доработке ФОП по пяти иностранным языкам, наиболее востребованным на настоящий момент в Российской Федерации: английскому, немецкому, французскому, испанскому и китайскому.

ФОП для всех трех уровней образования: начального общего (2–4 кл.), основного общего (5–9 кл.) и среднего общего (10–11 кл.) имеют одинаковую структуру, включающую пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты, тематическое планирование.

Между ФОП для начального (НОО), основного (ООО) и среднего (СОО) общего образования (для учебного предмета «Иностранный язык» – соблюдена преемственность по всем основным направлениям: целям обучения, содержанию обучения, планируемым результатам. Преемственность достигается за счет соблюдения единой структуры программ для трех уровней общего образования, последовательного расширения тематики общения, развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, обучающихся с опорой на результаты, достигнутые на предыдущем уровне обучения, также за счет накопления и повторения языковых средств от уровня к уровню.

В проекте федеральных образовательных программ учебного предмета «Иностранный язык» содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп универсальных учебных действий (УУД) по каждому году обучения на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В проекте федеральных образовательных программ учебного предмета «Иностранный язык» содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», приводимые в ФОП, так же, как и в ФГОС ООО, подразделяются на три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные и метапредметные результаты накапливаются постепенно, ежегодный прирост в их достижении зафиксировать трудно, поэтому эти две группы планируемых результатов не подразделяются по годам обучения.

Личностные результаты достигаются по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание; адаптация к изменяющимся условиям социальной природной среды.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий: познавательных (выполнение базовых логических действий; выполнение базовых исследовательских действий; работа с информацией); коммуникативных (общение; участие в совместной деятельности); регулятивных (самоконтроль и саморефлексия).

Предметные результаты призваны ориентировать учителя на формируемые у обучающихся иноязычные коммуникативные умения (аудирование, говорение, смысловое чтение и письмо) и языковые (фонетические, орфографические, пунктуационные, лексические и грамматические) навыки, языковые и социокультурные знания, компенсаторные умения. По этой причине планируемые предметные результаты, как и содержание обучения, даются по классам. Это позволяет учителю обращаться к программе в своей повседневной работе,

отслеживая прогресс обучающихся в овладении коммуникативными умениями и языковыми навыками.

Предметные результаты задаются, исходя из целей обучения иностранному языку, которые, в свою очередь, формулируются с учетом современных подходов, положенных в основу обучения иностранным языкам.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Их разделение условно, поскольку названные подходы тесно переплетены между собой.

Требования к результатам обучения выпускника в предметной области сформулированы в компетентностном формате, например, уметь читать (про себя) иноязычные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием, пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой/интересующей/необходимой информации.

В предметных результатах также указываются количественные показатели владения иностранным языком: объемы устных и письменных высказываний обучающихся, объемы текстов для чтения вслух и про себя, время звучания текстов для аудирования, количество лексических единиц, рекомендуемых для распознавания при чтении и аудировании и для использования в устной и письменной речи.

Опираясь на ФОП, учитель может создавать собственные учебные программы, учитывая уровень языковой подготовки обучающихся и особенности используемых в процессе обучения учебно-методического комплекта.

В помощь учителю на портале Единого содержания общего образования осуществляется доработка и обновление конструктора рабочих программ - удобного бесплатного онлайн-сервиса для индивидуализации рабочих программ по учебным предметам (<https://edsoo.ru/constructor>).

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. В 2023/24 учебном году обучающиеся 1-2 классов обучаются по обновленным ФГОС НОО. Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составляется на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В рабочей программе раскрываются цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования.

Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составляется на основе федеральной рабочей программы (ФРП). Эта программа является документом, по которому строится весь процесс обучения иностранному языку, ее не нужно перерабатывать. Для изучения предмета во 2-4 классах на углубленном уровне необходимо разработать свои программы, в основе которых лежит ФРП, расширенная за счет большего объема лексики, углубленного изучения грамматики, с предъявлением требований на более высоком уровне.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

Рабочая программа по иностранному языку на уровне основного общего образования составляется на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, утверждёнными приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 размещены на портале «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

На изучение иностранного языка на базовом уровне отводится 3 часа в неделю. Для изучения иностранного языка на углубленном уровне отводится 5 часов в неделю. Принцип разработки рабочих программ для углубленного уровня такой же, как и в начальной школе, то есть, формируемые умения отличаются от тех, которые могут быть получены на базовом уровне.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается при определенных условиях: желание обучающегося и его родителей/законных представителей изучать два иностранных языка, наличие соответствующих возможностей в образовательной организации (наличие квалифицированных преподавателей по второму иностранному языку, классных помещений, учебного оборудования и т. д.).

«Второй иностранный язык» изучается в основной (5–9 классы) школе только на базовом уровне. На второй иностранный язык выделяется по 2 часа в неделю на протяжении всего курса его изучения (с 5 по 11 класс).

По завершении курса обучения на уровне основного общего образования (5–9 классы) учащиеся по выбору могут сдавать основной государственный экзамен (ОГЭ) по изучаемому иностранному языку.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации рабочих программ по учебным предметам: <https://edsou.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонализировать рабочую программу по предмету «Иностранный язык»: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными и используемыми при реализации программы.

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Для проверки сформированности универсальных учебных действий и усиления практической направленности и значимости обучения при проведении контроля необходимо использовать задания на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, с обращением к личному опыту обучающихся.

Примеры таких заданий представлены в демоверсиях КИМ для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с

отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения). Количество учебных часов на тему обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов сохраняется.

Время может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяет выпускникам использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком позволяет использовать иностранный язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников

в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Выбор УМК, который наилучшим образом подходит к конкретным условиям обучения, представлен в федеральном перечне учебников. (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).